

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE PRZYRODA

1. Nauczanie przyrody w Szkole Podstawowej nr 3 w Sanoku odbywa się na podstawie programu: **Program nauczania przyrody „Odkrywam przyrodę” w klasach 4–6 szkoły podstawowej** autorstwa Barbary Dziedzic, wyd. Nowa Era.
2. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o programie nauczania, kryteriach wymagań oraz o sposobie i zasadach oceniania, które są na stronie internetowej szkoły.
3. **Skala ocen jest zgodna z zapisami w Statucie Szkoły.**

a) Ocenę bieżącą, śródroczne i klasyfikacyjne roczne wystawiane są według skali:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

b) Przy wystawianiu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie "+" i "-".

4. Przedmiot oceny

Zakres ocenianych osiągnięć ucznia na zajęciach przyrody obejmuje trzy komplementarne obszary: wiadomości, umiejętności oraz postawy. Ocena ma charakter całościowy i odnosi się do różnych aspektów aktywności ucznia w procesie dydaktycznym. Ocena obejmuje stopień opanowania i rozumienia treści programowych, w tym znajomość pojęć i terminów przyrodniczych, rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie, wiedzę dotyczącą środowiska przyrodniczego, organizmów i człowieka oraz umiejętność odtwarzania i wyjaśniania informacji zgodnych z podstawą programową. Ocena dotyczy również praktycznego wykorzystania wiedzy w działaniu, w szczególności obserwowania i opisywania zjawisk przyrodniczych, prowadzenia prostych doświadczeń i badań, formułowania wniosków na podstawie obserwacji i wyników, analizowania danych (np. tabel, wykresów, map) i rozwiązywania problemów przyrodniczych w sposób logiczny i samodzielny. Ocena uwzględnia również kształtowanie postaw związanych z nauką i środowiskiem, takich jak odpowiedzialność za środowisko naturalne i podejmowanie działań proekologicznych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy w klasie i w terenie, współpraca w grupie, komunikacja i respektowanie zasad pracy zespołowej, zaangażowanie, systematyczność i aktywność w procesie uczenia się. Tak określony zakres oceniania pozwala na pełniejsze odzwierciedlenie osiągnięć ucznia, z uwzględnieniem nie tylko wiedzy, lecz także praktycznych umiejętności i postaw kształtowanych w toku nauki przyrody.

5. Zasady systemu oceniania:

a) Sprawdziany:

- nauczyciel określa ilość sprawdzianów (niekoniecznie po każdym dziale),
- o dokładnym terminie sprawdzianu uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem,
- każdy sprawdzian poprzedzony jest utrwaleniem i powtórzeniem wiadomości,
- nauczyciel zobowiązany jest ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany w ciągu dwóch tygodni od daty sprawdzianu,
- nauczyciel gromadzi sprawdziany uczniów i udostępnia je rodzicom na ich prośbę, na terenie szkoły,
- podczas oceniania sprawdzianów uwzględniane są następujące zasady ustalania ocen:

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
0%- 30%	31%- 50%	51%- 74%	75% - 90%	91%- 100%

- każdy sprawdzian zawiera dodatkowe zadania (pytania) o znacznym stopniu trudności. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyska co najmniej 95 % punktów możliwych do uzyskania ze sprawdzianu oraz wykona zadanie dodatkowe.
- jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie do 14 dni od daty sprawdzianu.

- ocenę niedostateczną ze sprawdzianu należy poprawić do 14 dni od daty sprawdzianu – z tym, że nauczyciel wpisuje do dziennika obie oceny.
- ocenę inną niż ocena niedostateczna można poprawiać jedynie po uzyskaniu zgody nauczyciela, z tym, że nauczyciel wpisuje do dziennika obie oceny.

b) Kartkówki

- nauczyciel ma prawo przeprowadzić bez zapowiadania krótki sprawdzian tzw. kartkówkę, obejmującą wiadomości z trzech ostatnich lekcji, z której ocenę traktuje na równi i zamiennie z odpowiedzią ustną.

c) Odpowiedzi ustne

- nauczyciel ocenia poprawność i zakres wiedzy, poprawność językową wypowiedzi, umiejętność samodzielnego tworzenia wielozdaniowej wypowiedzi,
- przedmiotem odpowiedzi ucznia jest wiedza z 3 ostatnich lekcji (o ile nie zostanie zapowiedziane inaczej).

d) Zeszyt przedmiotowy

- zeszyt ucznia sprawdzany jest w toku bieżącej pracy w roku szkolnym,
- uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.

e) Aktywność na lekcji:

- za aktywny udział w lekcji uczniowie otrzymują – „+”. Za uzyskanie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności,
- uczeń ma prawo na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie lub brak zeszytu (bz. oraz np.) bez podania przyczyny 2 razy w semestrze (nie dotyczy lekcji powtórzeniowej oraz sprawdzianu).

e) Projekty edukacyjne

oceniane wieloaspektowo:

- proces (droga), czyli planowanie pracy, terminowość, umiejętność wyszukiwania informacji, współpraca w grupie (jeśli projekt jest zespołowy) oraz radzenie sobie z trudnościami,
- produkt (efekt końcowy) uwzględniający merytoryczną poprawność, estetykę, innowacyjność, oraz zgodność z postawionymi na początku celami,
- prezentacja (publiczna obrona) – umiejętność argumentacji i odpowiedzi na pytania oraz jasność przekazu.

f) Praca na lekcji i podczas zajęć terenowych

- ocena zaangażowania, aktywności, współpracy w grupie oraz umiejętności praktycznych,

h) Umiejętność planowania i wykonywania prostych doświadczeń, eksperymentów i badań

- posługiwanie się sprzętem oraz wyciągania wniosków z obserwacji i doświadczeń,
- dokumentowanie obserwacji i doświadczeń m.in. obejmujące prowadzenie notatek,
- systematyczność pracy,
- dokładność oraz umiejętność analizy danych.

6. Każda ocena ucznia jest jawna i uzasadniona.

- uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do wszystkich jego prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek, projektów i innych. Poprawione i ocenione sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego.

7. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

- laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

8. Na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej zostają dostosowane wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce.

- nauczyciel na podstawie opinii lub orzeczenia, opracowuje i przedstawia w formie pisemnej sposoby dostosowania wymagań do potrzeb ucznia oraz kryteria oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

9. Każdy uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zgodnie z procedurami określonymi w Statucie szkoły.