

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

opracowany przez nauczycieli języka niemieckiego dla klas 7-8  
rok szkolny 2026/2027

## I

### 1. Cele oceniania z języka niemieckiego:

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:
  - rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości, umiejętności i kompetencji językowych,
  - monitorowanie postępów ucznia,
  - rozpoznawanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających dalszej pracy,
  - wspieranie ucznia w planowaniu własnego procesu uczenia się,
  - motywowanie do systematycznej pracy i rozwijania kompetencji językowych,
  - rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości ucznia,
  - dostarczanie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach, trudnościach i sposobach dalszej pracy,
  - umożliwienie nauczycielowi modyfikowania procesu nauczania w zależności od potrzeb uczniów.
- Ocenianie ma charakter:
  - wspierający proces uczenia się,
  - jawny,
  - systematyczny,
  - zróżnicowany,
  - adekwatny do możliwości i potrzeb ucznia,
  - oparty na wymaganiach edukacyjnych
- W ocenianiu nauczyciel zwraca uwagę nie tylko na końcowy rezultat pracy, lecz także – odpowiednio do rodzaju zadania – na postęp ucznia, samodzielność, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce oraz rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.

## II

1. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
2. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość:
  - testów – co najmniej 2 w semestrze,
  - sprawdzianów z bieżącego materiału - co najmniej 2 w semestrze,
  - odpowiedzi ustnych - co najmniej 1 w semestrze,
  - innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (wypowiedzi ustne, umiejętności językowe: mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem) – co najmniej 1 w semestrze,
  - prace domowe – dla chętnych uczniów,
  - prace dodatkowe (projekty, referaty i inne)
3. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej (sprawdzianie) uczniowie zostaną powiadomieni z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego. Podczas pisania testu uczniowie nie mogą korzystać z żadnych pomocy. Zabrania się również korzystania z telefonów komórkowych. W przypadku stwierdzenia, że uczeń korzysta z telefonu podczas pisania sprawdzianu - nauczyciel zabiera pracę wpisując ocenę niedostateczną do dziennika.
4. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, projektów, referatów oraz innych form aktywności, także na platformach edukacyjnych.

## III

1. W ocenianiu bieżącym stosuje się oceny w skali określonej w statucie szkoły.

| Ocena        | Zakres procentowy/dotyczy kartkówek |
|--------------|-------------------------------------|
| celująca     | 95% + zadania dodatkowe             |
| bardzo dobra | 100 – 86 %                          |
| dobra        | 85 - 70 %                           |
| dostateczna  | 69 - 50 %                           |

|                |           |
|----------------|-----------|
| dopuszczająca  | 49 - 30 % |
| niedostateczna | 29 - 0 %  |

| Ocena          | Zakres procentowy/dotyczy testów |
|----------------|----------------------------------|
| celująca       | 95% + zadania dodatkowe          |
| bardzo dobra   | 100 – 86 %                       |
| dobra          | 85 - 70 %                        |
| dostateczna    | 69 - 50 %                        |
| dopuszczająca  | 49 - 30 %                        |
| niedostateczna | 29 - 0 %                         |

2. Nie każda aktywność ucznia musi być oceniana stopniem. W przypadku zadań służących przede wszystkim uczeniu się nauczyciel może zastosować informację zwrotną bez wystawiania oceny cyfrowej.
3. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się przede wszystkim stopień osiągnięcia wymagań edukacyjnych.
4. Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.
5. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę hierarchię ważności ocen cząstkowych (ich wagę) oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych - testów, obejmujących dział lub większą partię materiału (waga 3), sprawdzianów z bieżącego materiału – kartkówkę, odpowiedzi (waga 2), zadań domowych, projektów oraz praktycznych umiejętności językowych: mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem (waga 1). Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie stopnia osiągnięcia wymagań edukacyjnych w danym okresie.

Przy ustalaniu oceny uwzględnia się:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności,
- rozwój kompetencji językowych,
- postępy ucznia,
- systematyczność pracy,
- samodzielność,
- umiejętność wykorzystania informacji zwrotnej,
- wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć.

Ocena śródroczna i roczna nie jest mechaniczną średnią arytmetyczną ocen bieżących.

6. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
7. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych, wykonywanie dodatkowych zadań oraz szczególna aktywność na lekcji.
8. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
9. Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.
10. Nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru (roku szkolnego).

#### IV

1. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.
2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.
4. Informacja zwrotna  
Integralnym elementem oceniania jest informacja zwrotna wspierająca proces uczenia się.  
Informacja zwrotna może mieć formę:
  - ustną,
  - pisemną,

- komentarza do pracy,
- rozmowy z uczniem,
- wskazania spełnionych i niespełnionych kryteriów.

Informacja zwrotna powinna, odpowiednio do rodzaju zadania, wskazywać:

- co uczeń wykonał prawidłowo,
- co wymaga poprawy lub uzupełnienia,
- w jaki sposób uczeń może poprawić swoją pracę,
- jaki może być jego kolejny krok w jego uczeniu się.

Informacja zwrotna nie musi być każdorazowo dodatkowym rozbudowanym komentarzem do każdej oceny.

## V

1. Testy są obowiązkowe (sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału). Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły. Podobnie jest z kartkówkami.
2. Brak zaliczenia materiału w ustalonym indywidualnie z nauczycielem terminie oznacza brak wiadomości z danej partii materiału.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu na zasadach określonych w statucie szkoły.
4. Bieżące sprawdziany pisemne obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w semestrze. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przedmiotu na początku zajęć, po sprawdzeniu obecności uczniów. Zostaje to odnotowane w dzienniku jako „np.”. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w celu uniknięcia zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub innej obowiązkowej formy sprawdzania osiągnięć.
6. Aktywność i dodatkowe przygotowanie nagradzane jest + (trzy plusy = 5).

## VI

1. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.
2. Ocenianiu podlegać będą:
  - testy - sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału - są obowiązkowe, jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą,
  - sprawdziany z bieżącego materiału (kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiedziane,
  - wypowiedzi ustne (przynajmniej jedna w semestrze oceniająca znajomość wiedzy gramatycznej i leksykalnej z przedmiotu obejmująca cały poznany w ciągu semestru lub roku materiał,
  - cztery umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem),
  - praca na lekcji,
  - prace dodatkowe - projekty, referaty i inne,
  - praca online na platformach edukacyjnych (np. Instaling).

### 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne oraz sposoby oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Dostosowanie może dotyczyć między innymi:

- formy poleceń,
- ilości materiału,
- czasu pracy,
- sposobu prezentowania odpowiedzi,
- stopnia trudności zadań,
- organizacji pracy,
- sposobu przekazywania informacji zwrotnej.

Dostosowanie nie oznacza automatycznego obniżania wymagań edukacyjnych, lecz dostosowanie warunków i sposobu pracy do potrzeb ucznia, zgodnie z dokumentacją oraz zaleceniami specjalistów.

## VII

Aby dobrze porozumiewać się uczeń powinien poznać język obcy w zakresie gramatyki i słownictwa, a także rozwijać umiejętności: mówienia, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu oraz poprawnego pisania. Każda z tych umiejętności powinna być osobno oceniana w trakcie semestru. Kryteria oceny wszystkich umiejętności ucznia używane są w połączeniu z treściami nauczania. Każda z ocen odpowiada temu, co potrafi uczeń:

### 1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami.<br>Potrafi budować spójne zdania.<br>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.<br>Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.                                                  |
| 4 | Potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur.<br>Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.<br>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.<br>Używa poprawnie niedużej liczby elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym. |
| 3 | Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.<br>Potrafi budować zdania niekiedy spójne.<br>Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.<br>Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.                            |
| 2 | Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.<br>Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.<br>Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.<br>Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.                                       |

### 2. SŁUCHANIE I CZYTANIE

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.<br>Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.<br>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.<br>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.<br>Potrafi z łatwością rozpoznać dźwięki.<br>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.               |
| 4 | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.<br>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.<br>Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.<br>Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.<br>Potrafi rozróżnić dźwięki.<br>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.          |
| 3 | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.<br>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.<br>Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.<br>Potrafi czasem rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego.<br>Potrafi rozróżnić większość dźwięków.<br>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| 2 | Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych rozmów i tekstów.<br>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.<br>Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.<br>Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.                                                                                |

|  |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. MÓWIENIE

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez zawahań.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p>                                                                |
| 4 | <p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p> |
| 3 | <p>Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie czasami w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć.</p>               |
| 2 | <p>Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.</p> <p>Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.</p> <p>Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.</p>                                                                                                                           |

### 4. PISANIE

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p> <p>Pisze teksty o odpowiedniej długości.</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>                                                                                             |
| 4 | <p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.</p> <p>Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> |
| 3 | <p>Próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>                    |
| 2 | <p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>                      |

Ocenę 6 można przyznać za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań wykraczających poza treści nauczania lub za bardzo dobre wyniki w konkursach przedmiotowych.

Treści nauczania obowiązujące w trakcie nauki zawarte są w aktualnym planie nauczania.

## **VIII**

1. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej na zasadach określonych w statucie szkoły.

## **IX**

1. Podczas kształcenia zdalnego obowiązują ogólne zasady oceniania zgodne z powyższym PSO, wszystkie oceny mają wagę 1.

Opracowanie: Lilianna Sabat, Magdalena Jasińska- Skoczypiec