

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. Nauczanie matematyki odbywa się na podstawie programu autorstwa Heleny Lewickiej i Marianny Kowalczyk, Anny Drażek „**Matematyka wokół nas w klasach 4-8 – szkoły podstawowej**” oraz programu nauczania dla klasy 4 szkoły podstawowej „**Nowa Matematyka w punkt**” wyd. WSiP autorstwa Elżbiety Mrożek, Weroniki Figurskiej- Zięby Małgorzaty Mularskiej, Ewy Dębickiej, Bożeny Winiarczyk oraz Krystyny Skalik.
2. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o programie nauczania, kryteriach wymagań oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. **Skala ocen jest zgodna z WZO.**
 - a) Ocenę bieżącą, śródroczne i klasyfikacyjne roczne wystawiane są według skali:
 - celujący (6)
 - bardzo dobry (5)
 - dobry (4)
 - dostateczny (3)
 - dopuszczający (2)
 - niedostateczny (1)
 - b) Przy wystawianiu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie "+" i "-".
4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem. Jest to odnotowywane w dzienniku jako informacja o procesie nauki, a nie jako kara.
5. **Ocenianie ma charakter wspierający, diagnostyczny oraz motywujący. Osiągnięcia ucznia są monitorowane w trzech równorzędnych obszarach:**
 - a) Wiadomości i umiejętności matematyczne:
sprawdzanie wiedzy merytorycznej oraz sprawności rachunkowej w kontrolowanych warunkach stacjonarnych.
 - b) Doświadczenia edukacyjne (projekty i praktyka):
ocenie podlega proces badawczy, praca zespołowa, modelowanie matematyczne oraz tworzenie rozwiązań dla problemów osadzonych w rzeczywistości.
 - c) Zaangażowanie i strategie rozwoju (kultura błęd):
podejmowanie wyzwań matematycznych, analiza i samodzielna korekta własnych błędów oraz branie odpowiedzialności za indywidualny postęp.
6. **Przedmiotem oceny są:**
 - a) **Wiadomości:**
 - odpowiedzi ustne,
 - sprawdziany,
 - kartkówki,
 - b) **umiejętności:**
 - I. Sprawność rachunkowa:**
 - wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń pamięciowych na liczbach wymiernych,
 - poznanie i stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych sposobem pisemnym,
 - poznanie i stosowanie sposobów dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia ułamków,
 - stosowanie działań pamięciowych i pisemnych w sytuacjach praktycznych ukazanych np. w zadaniach tekstowych,
 - szacowanie otrzymanych wyników,
 - krytyczną ocenę otrzymanych wyników,
 - ocenę wyników zadania w kontekście założeń rozwiązywanego problemu,
 - wyciąganie wniosków wynikających z podanych w różny sposób informacji,
 - analizowanie i interpretowanie otrzymanych wyników.
 - II. Wykorzystanie i tworzenie informacji:**
stosowanie ilustracji ułatwiającej rozwiązanie zadania,

- rozwiązywanie zadania na podstawie informacji zawartych w tekście, w tabelce, na diagramie,
- zamianę informacji wyrażonej w jednej postaci na inną postać,
- stosowanie podanego wzoru lub podanego przepisu postępowania,
- układanie pytań lub zadań tekstowych do podanych informacji,
- wykonywanie rutynowych procedur na typowych lub nietypowych danych,
- przejrzyste zapisywanie przebiegu i wyniku obliczeń oraz uzyskanej odpowiedzi,
- przedstawianie przebiegu swojego rozumowania.

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji

- opisywanie prostych sytuacji zadaniowych za pomocą wyrażenia algebraicznego,
- opisywanie tekstu zadania za pomocą równania i rozwiązywanie go,
- zamienianie treści zadania na działania arytmetyczne prowadzące do jego rozwiązania,
- ocenianie wyniku zadania w kontekście założeń rozwiązywanego problemu,
- stosowanie umiejętności matematycznych w typowych i problemowych sytuacjach praktycznych,
- podawanie przykładu obiektu matematycznego spełniającego zadane warunki,
- stosowanie dobrze znanej definicji lub twierdzenia w typowym kontekście.

IV Rozumowanie i tworzenie strategii:

- układanie planu rozwiązania zadania składającego się z kilku kroków i realizację tego planu,
- dobieranie odpowiedniego algorytmu do wskazanej sytuacji problemowej,
- ustalanie zależności między podanymi informacjami,
- stawianie pytań prowadzących do rozwiązania zadania,
- prowadzenie prostego rozumowania odwołującego się do definicji pojęcia,
- rozwiązywanie zadania więcej niż jednym sposobem, stosowanie różnych strategii rozwiązywania zadań,
- porównywanie uzyskanych przez siebie wyników z wynikami innych osób w klasie,
- uzasadnianie uzyskanych wyników w zadaniu tekstowym,
- wyciąganie wniosku z prostego układu przesłanek i uzasadnianie go,
- podawanie kontrprzykładów dla danej tezy,
- przeprowadzanie dowodu prostego twierdzenia.

c) uczestnictwo w zajęciach:

- aktywność na lekcjach,
- formułowanie pytań i problemów,
- udział w dyskusji,
- zaangażowanie w pracy grupowej,
- realizacja wyznaczonego zadania,

inne formy pracy na lekcji:

- realizacja projektów przedmiotowych i między przedmiotowych,
- wytwory pracy uczniów (np. modele brył, tangramy),

7. Zasady systemu oceniania:

a) Sprawdziany:

- O terminie sprawdzianu i zakresie sprawdzanych wiadomości uczeń jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis w dzienniku elektronicznym).
- Każdy sprawdzian poprzedzony jest utrwaleniem i powtórzeniem wiadomości.
- Każdy sprawdzian działowy, test diagnostyczny, sprawdzian poprawkowy trwa dokładnie 45 minut.
- Wszelkie prace pisemne, sprawdziany i egzaminy odbywają się wyłącznie w warunkach stacjonarnych na terenie szkoły.
- Podczas prac pisemnych obowiązuje całkowity zakaz posiadania i korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych (smartfony, smartwatche i inne urządzenia z dostępem do sieci) pod rygorem unieważnienia pracy.
- Nauczyciel zobowiązany jest ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany w ciągu dwóch tygodni nauki szkolnej od daty sprawdzianu,
- Po każdym sprawdzianie lub projekcie długoterminowym dokonuje się analizy błędów i osiągnięć uczniów.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniowi na lekcji, w celu zapoznania się z oceną, a rodzicom na podczas konsultacji lub zebrań lub na ich prośbę w formie cyfrowej.
- Przy ocenie prac pisemnych, sprawdzianów, testów obowiązują następujące przedziały procentowe wymagane do uzyskania w ocenach:

95 %punktów możliwych do uzyskania ze sprawdzianu + zadanie dodatkowe	ocena celująca
86% — 100%	ocena bardzo dobra
70% — 85%	ocena dobra
51% — 69%	ocena dostateczna
35% — 50%	ocena dopuszczająca
0% — 34%	ocena niedostateczna

- każdy sprawdzian zawiera dodatkowe zadania (pytania) o znacznym stopniu trudności. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyska co najmniej 95 % punktów możliwych do uzyskania ze sprawdzianu oraz wykona zadanie dodatkowe,
- jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie późniejszym po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem,
- uczeń ma prawo do jednokrotnej, dobrowolnej poprawy każdego sprawdzianu w terminie 14 dni od dnia zwrotu pracy. Do oceny śródrocznej /rocznej bierze się pod uwagę wynik korzystniejszy dla ucznia.

b) Kartkówki:

- Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
- Mogą odbywać się w formie pisemnej lub praktycznej (np. praca z komputerem). Czas trwania – od 15 do 20 min.
- Ocen z kartkówek nie poprawiamy.
- Nauczyciel zobowiązany jest ocenić kartkówki w ciągu tygodnia nauki szkolnej od daty kartkówki.

c) Odpowiedzi ustne:

- Uczeń może za poprawną krótką odpowiedź lub poprawne rozwiązanie jednego przykładu otrzymać „+”,
- Za cztery plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

6. Pisemne prace domowe z matematyki są nieobowiązkowe i pełnią funkcję utrwalającą lub rekomendowaną. Nie zadaje się prac domowych o charakterze praktyczno – technicznym.

7. Częstotliwość pomiarów w semestrze:

- pisemne prace sprawdzające/testy - 3
- odpowiedzi ustne - 1

8. Każda ocena ucznia jest jawna i być powinna być uzasadniona.

- uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do wszystkich jego prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek, projektów i innych. Poprawione i ocenione sprawdziany przechowywane są w szkole.

9. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

- laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

10. Na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej zostają dostosowane wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce.

- nauczyciel na podstawie orzeczenia, opracowuje i przedstawia w formie pisemnej sposoby dostosowania wymagań do potrzeb ucznia oraz kryteria oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia (IPET)

11. Każdy uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zgodnie z procedurami określonymi w Statucie szkoły.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki zostały opracowane na podstawie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej nr 3 w Sanoku.

12. Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który nabył większość umiejętności sprzyjających osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych;
- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych;

- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych, niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych;
- Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystywać w sytuacjach nietypowych oraz nabył niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych;
- Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych oraz ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystywać w sytuacjach nietypowych.

W klasie 4 ocenianie osiągnięć z matematyki kładzie szczególny nacisk na nowe obszary kompetencyjne wprowadzone przez reformę programową (Kompas jutra):

1. Edukacja Finansowa i Użyteczność Życiowa

- Szacowanie kosztów zakupów i obliczanie reszty w sytuacjach codziennych.
- Rozumienie pojęcia budżetu (np. planowanie wydatków związanych z kieszonkowym lub wycieczką klasową).
- Praktyczne stosowanie pojęcia ułamka w kontekście obniżek cen i prostych promocji sklepowych.

2. Autonomia w Doborze Strategii

- Akceptacja i promowanie różnorodnych metod rozwiązywania zadań: za pomocą rysunku pomocniczego, drzewa decyzyjnego, manipulacji obiektami lub własnego schematu blokowego.
- Wymóg uzasadnienia (argumentacji) wybranej ścieżki obliczeniowej.

3. Narzędziowość i Technologie Cyfrowe

- Rozdzielenie sprawności pamięciowej (operowanie na małych liczbach) od rozwiązywania złożonych problemów wieloetapowych.
- Wprowadzanie i akceptowanie celowego użycia kalkulatora oraz prostych aplikacji edukacyjnych przy analizowaniu skomplikowanych problemów z życia codziennego (koncentracja na strukturze zadania, a nie na żmudnym liczeniu długich algorytmów pod kreską).

4. Wyobraźnia Przestrzenna i Doświadczenia Projektowe

- Ocenianie umiejętności manualnych i przestrzennych: konstruowanie modeli prostopadłościanów, badanie ich siatek i manipulowanie nimi.
- Obowiązkowy udział w interdyscyplinarnych projektach badawczych i przedstawianie wyników przy użyciu podstawowego aparatu matematycznego (tabele, diagramy).