Przedmiotowy System Oceniania z wiedzy o społeczeństwie – Szkoła Podstawowa nr 3 w Sanoku

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

1. Nauczanie przedmiotu historia odbywa się na podstawie

Programu „Wczoraj i Dziś" w klasach 4-8 szkoły podstawowej" Autor: dr Tomasz Maćkowski

zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

2. Program realizowany jest raz w tygodniu w klasie 4 i dwa razy w tygodniu w klasach 5-8

3. Przedmiotowy system oceniania z historii ma na celu:

 kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,

 przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,

 motywowanie ucznia do dalszej pracy,

 pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

 dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,

4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach:

wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

 posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

 posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

 posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,

 objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie

rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

7. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. prace pisemne:

 sprawdziany (prace klasowe),obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

 kartkówki dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,

 diagnozy,

2. praca i aktywność na lekcji,

3. odpowiedzi ustne,

5. prace z tekstem źródłowym,

6. formy problemowe,

7. wykonywanie zadań w zeszycie,

9. zeszyt przedmiotowy,

10. aktywność pozalekcyjna, osiągnięcia w konkursach,

Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).

Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia

wpisuje się do dziennika elektronicznego.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci w sekretariacie szkoły:

12. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych,

poprzez:

 informację ustną,

 wpisy do zeszytu przedmiotowego,

 wpisy do dziennika elektronicznego.

13. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:

 6– celujący /cel/

 5– bardzo dobry /bdb/

 4– dobry /db/

 3– dostateczny /dst

 2– dopuszczający /dop/

 1– niedostateczny /ndst/

15. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „ –” przy ocenie.

16. Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku: np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny.

17. Brak uczniowskiego wyposażenia(np. zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) może wpłynąć na ocenę pracy ucznia wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.

18. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.

19. Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:

1. nauczyciel ustala termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem,

2. sprawdzian poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości,

3. sprawdzian zwykle będzie trwał 1 godzinę lekcyjną, a kartkówka do 20 minut,

4. uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania,

5. nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie, ocenę i recenzję sprawdzianu,

6. nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,

7. jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, musi napisać go w najbliższym możliwym terminie, nie dłużej niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły,

8. uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z dowolnej formy oprócz aktywności, pracy w grupie i diagnozy,

Przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na Ocenę

1. 0%- 30% – niedostateczny

2. 31%-50% – dopuszczający

3. 51%-70% – dostateczny

4. 71%-89% – dobry

5. 90%- 99% – bardzo dobry

6. 100% – celujący.

Nie ocenia się ucznia:

1. do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (min. tygodniowej),

2. w przypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń losowych.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym. Jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania lub braku pracy domowej, zaś nauczyciel to sprawdzi – uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną.

W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań– ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

1. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

 opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,

 samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,

 uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,

 osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

1. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

 rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

1. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

 nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,

 poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

1. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

 opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,

 rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

1. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

 ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),

 rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

1. stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

 nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),

 nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Szczegółowe wymagania dla poszczególnych tematów znajdują się na stronie wydawnictwa -nowaera.pl

26. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

1. wydłużonego czasu pracy,

2. obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,

3. mniejszej ilości zadań,

4. dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,

5. indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,

6. innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

27. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.

28. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

29. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne

w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

Opracował nauczyciel przedmiotu: mgr Dagmara Zulewska