

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA IV

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę celującą**, jeśli:

- opanował wszystkie umiejętności i wiadomości określone w programie na ocenę bardzo dobrą oraz jego wiedza i umiejętności językowe wykraczają poza jego ramy,
- jest aktywny i twórczy, próbuje wykorzystywać nowe słownictwo i struktury,
- wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego, chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, konkursach i osiąga sukcesy,
- chętnie i bardzo dobrze wykonuje zadania dodatkowe,
- potrafi zastosować wiedzę zdobytą w czasie nauki w szkole,
- samodzielnie dokonuje oceny swych umiejętności,
- potrafi dostrzec swoje słabe punkty wymagające dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę bardzo dobrą**, jeśli:

1. Zna i stosuje materiał językowy z poprzedniego etapu nauczania.
2. Opanował wszystkie umiejętności określone w obowiązującej podstawie programowej.
W klasie IV:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania szczegółowe:

1. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, omawianych w klasie IV umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - a) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
 - b) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i wyposażenia);
 - c) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
 - d) praca (popularne zawody);
 - e) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);

- f) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
 - g) podróżowanie i turystyka (środki transportu);
 - h) kultura (święta, obrzędy);
 - i) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
 - j) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) reaguje na polecenia;
 - b) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
 - c) rozumie ogólny sens tekstu na poziomie klasy IV;
 - d) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
 - e) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie
 - a. prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
 - f) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. w domu, w szkole).
 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:
 - a) rozumie ogólny sens tekstu;
 - b) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
 - c) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
 4. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:
 - a) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - b) opowiada o czynnościach życia codziennego;
 - c) przedstawia swoje upodobania.
 5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:
 - a) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - b) opisuje czynności dnia codziennego;
 - c) przedstawia swoje upodobania.
 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:
 - a) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
 - b) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
 - c) podaje swoje upodobania;
 - d) mówi, co posiada i co potrafi robić;
 - e) prosi o informacje;
 - f) wyraża prośby i podziękowania.
 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:
 - a) udziela podstawowych informacji na swój temat;
 - b) wyraża podziękowania.
 8. Uczeń przetwarza tekst:
 - a) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
 - b) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.
 9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
 10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
 12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).
 13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

3. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, aktywny, płynnie stosuje nowe słownictwo i struktury.
4. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych.
5. Uczy się płynnie na pamięć wierszyków, rymowanek, piosenek.
6. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
7. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
8. Poznane słownictwo i struktury próbuje stosować w zdaniach i kontekstach.
9. Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
10. Chętnie wykonuje zadania.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dobrą**, jeśli:

1. Opanował większość umiejętności określonych w wymaganiach oceny bardzo dobrej.
2. Jest przygotowany do lekcji.
3. Potrafi zrozumiale wypowiedzieć się na temat omawiany na lekcji, używa pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, potrafi zadawać/ odpowiadać na pytania związane z treścią lekcji, popełnia niewiele błędów.
4. Uczy się na pamięć wierszyków, rymowanek, piosenek.
5. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
6. Rozumie łatwe polecenia pisemne, ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia klasy IV i potrafi wyodrębnić z tekstu podstawowe informacje, popełnia nieliczne błędy.
7. Potrafi posługiwać się słownikiem.
8. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
9. Zazwyczaj rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, wykonuje odpowiednie ćwiczenia ze słuchu popełniając niewiele błędów (numeruje, dopasowuje, podpisuje obrazki, uzupełnia luki w tekście, zaznacza odpowiedzi w tabeli, itp.), może wymagać pomocy nauczyciela.
10. Poznane słownictwo i struktury próbuje stosować w zdaniach i kontekstach.
11. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
12. Wykonuje zadania, może popełniać nieliczne błędy.
13. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
14. Stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dostateczną**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane i utrwalone słownictwo i struktury.
3. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji używając pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
4. Uczy się zadowalająco lub częściowo na pamięć wierszyków, rymowanek, piosenek, może korzystać z książki lub pomocy nauczyciela.
5. Z pomocą nauczyciela czyta proste, kilkuzdaniowe teksty.
6. Uczy się części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub dużą pomocą nauczyciela.

7. Rozumie łatwe polecenia pisemne, ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia, ma trudności z wyodrębnieniem z tekstu podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
8. Potrafi posługiwać się słownikiem w stopniu podstawowym.
9. Potrafi zapisać notatkę, wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy.
10. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, częściowo wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy, wymaga pomocy nauczyciela.
11. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych, wzoruje się na kolegach lub wskazówkach nauczyciela.
12. Wykonuje zadania zrozumiałe, może jednak popełniać błędy.
13. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
14. Często stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dopuszczającą**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Na lekcji używa pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Jedynie powtarza za nauczycielem, kolegami lub nagraniem wierszyki, rymowanki, piosenki, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego odpowiedzi.
4. Czyta proste, kilkuzdaniowe teksty nie stosując podstawowych zasad prawidłowej wymowy, ma problemy z wyszukaniem podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
5. Uczy się niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, ma kłopoty z zastosowaniem ich nawet z pomocą książki lub dużą pomocą nauczyciela.
6. W niewielkim stopniu potrafi posługiwać się słownikiem.
7. Ma trudności z zapisaniem notatki, rzadko wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy, pisze niedbale, niestarannie często uniemożliwiając tym odczytanie zapisanych treści.
8. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji poparte ilustracjami, wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy tylko z dużą pomocą nauczyciela.
9. Ma trudności z czytaniem, nawet z pomocą nauczyciela, prostych, kilkuzdaniowych tekstów.
10. Rzadko i niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
11. Często nie wykonuje zadań.
12. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli:

1. Nie opanował umiejętności określonych w programie w stopniu minimalnym.
2. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji jedynie używając pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Nie powtarza za nauczycielem, kolegami lub nagraniem wierszyków, rymowanek, piosenek.
4. Nie potrafi czytać, nawet z pomocą nauczyciela, prostych, kilkuzdaniowych tekstów, nie potrafi wyszukać nawet podstawowych informacji.
5. Nie zapamiętuje nawet niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji.
6. Nie potrafi posługiwać się słownikiem.

7. Nie potrafi zapisać notatki, nie wykonuje ćwiczeń pisemnych, nie prowadzi zeszytu ani ćwiczeń.
8. Nie rozumie prostych wypowiedzi nauczyciela ani nagrań treści lekcji, nie wykonuje ćwiczeń ze słuchu.
9. Nie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
10. Nie reaguje na polecenia nauczyciela.
11. Nie wykonuje zadań.
12. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.
13. Nie wykazuje żadnych chęci poprawienia swoich osiągnięć.

**KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA V**

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę celującą**, jeśli:

- opanował wszystkie umiejętności i wiadomości określone w programie na ocenę bardzo dobrą oraz jego wiedza i umiejętności językowe wykraczają poza jego ramy,
- jest aktywny i twórczy, próbuje wykorzystywać nowe słownictwo i struktury,
- wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego, chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, konkursach i osiąga sukcesy,
- chętnie i bardzo dobrze wykonuje zadania dodatkowe,
- potrafi zastosować wiedzę zdobytą w czasie nauki w szkole,
- samodzielnie dokonuje oceny swych umiejętności,
- potrafi dostrzec swoje słabe punkty wymagające dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę bardzo dobrą**, jeśli:

1. Zna i stosuje materiał językowy z poprzedniego etapu nauczania.
2. Opanował wszystkie umiejętności określone w obowiązującej podstawie programowej. W klasie V:
 - I. **Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy V.
 - II. **Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy V.
 - III. **Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy V.
 - IV. **Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy V.
 - V. **Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy V.

Wymagania szczegółowe:

- Uczeń posługuje się zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, omawianych w klasie V umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - a) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
 - b) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i wyposażenia);
 - c) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
 - d) praca (popularne zawody);

- e) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
 - f) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
 - g) podróżowanie i turystyka (środki transportu);
 - h) kultura (święta, obrzędy);
 - i) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
 - j) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
- Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi:
- czasownik *to be*, zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe w dopełnieniu, dopełniacz saksoński / dopełniacz *'s*, konstrukcja *there is / there are*, przyimki miejsca, przyimki czasu, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, w tym formy nieregularne, czas *Present Simple*, przysłówki częstotliwości, określniki *some* i *any*, pytania o ilość: *how much*, *how many*, rzeczowniki policzalne / niepoliczalne, zaimki wskazujące: *this*, *that*, *these*, *those*, tryb rozkazujący oraz forma zakazu, czasownik modalny *can* do wyrażenia umiejętności i przyzwolenia, przedimek nieokreślony *a (an)*, przedimek określony *the*, czasownik *have got*, czas *Present Continuous*, formy przeszłe czasownika *be*: *was*, *were*, czas *Past Simple*: czasowniki regularne i nieregularne, stopniowanie przymiotników, przysłówki, spójniki.
- Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:
- a) reaguje na polecenia;
 - b) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
 - c) rozumie ogólny sens tekstu na poziomie klasy V;
 - d) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
 - e) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
 - f) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. w domu, w szkole, w mieście, na wycieczce).
- Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:
- a) rozumie ogólny sens tekstu;
 - b) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
 - c) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
- Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:
- a) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - b) opowiada o czynnościach życia codziennego;
 - c) przedstawia swoje upodobania.
- Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:
- a) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - b) opisuje czynności dnia codziennego;
 - c) przedstawia swoje upodobania.
- Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:
- a) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
 - b) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
 - c) podaje swoje upodobania;
 - d) mówi, co posiada i co potrafi robić;
 - e) prosi o informacje;
 - f) wyraża prośby i podziękowania.
- Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:
- a) udziela podstawowych informacji na swój temat;
 - b) wyraża podziękowania.

- Uczeń przetwarza tekst:
 - a) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
 - b) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.
 - Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
 - Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
 - Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
 - Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).
 - Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
3. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, aktywny, płynnie stosuje nowe słownictwo i struktury.
 4. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych.
 5. Uczy się płynnie na pamięć piosenek.
 6. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
 7. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
 8. Poznane słownictwo i struktury próbuje stosować w zdaniach i kontekstach.
 9. Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
 10. Chętnie wykonuje zadania.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dobrą**, jeśli:

1. Opanował większość umiejętności określonych w wymaganiach oceny bardzo dobrej.
2. Jest przygotowany do lekcji.
3. Potrafi zrozumiale wypowiedzieć się na temat omawiany na lekcji, używa pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, potrafi zadawać/odpowiadać na pytania związane z treścią lekcji, popełnia niewiele błędów.
4. Uczy się na pamięć rymowanek lub piosenek, popełnia w nich niewiele błędów.
5. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
6. Rozumie łatwe polecenia pisemne, ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia klasy V i potrafi wyodrębnić z tekstu podstawowe informacje, popełnia nieliczne błędy.
7. Potrafi posługiwać się słownikiem.
8. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
9. Zazwyczaj rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, wykonuje odpowiednie ćwiczenia ze słuchu popełniając niewiele błędów (numeruje, dopasowuje, podpisuje obrazki, uzupełnia luki w tekście, zaznacza odpowiedzi w tabeli, itp.), może wymagać pomocy nauczyciela.
10. Poznane słownictwo i struktury próbuje stosować w zdaniach i kontekstach.
11. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
12. Wykonuje zadania, może popełniać nieliczne błędy.
13. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.

14. Stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dostateczną**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane i utrwalone słownictwo i struktury.
3. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji używając pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
4. Uczy się zadowolająco lub częściowo na pamięć rymowanek lub piosenek, może korzystać z książki lub pomocy nauczyciela.
5. Z pomocą nauczyciela czyta proste, kilkuzdaniowe teksty.
6. Uczy się części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub dużą pomocą nauczyciela.
7. Rozumie łatwe polecenia pisemne, ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia, ma trudności z wyodrębnieniem z tekstu podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
8. Potrafi posługiwać się słownikiem w stopniu podstawowym.
9. Potrafi zapisać notatkę, wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy.
10. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, częściowo wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy, wymaga pomocy nauczyciela.
11. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych, wzoruje się na kolegach lub wskazówkach nauczyciela.
12. Wykonuje zadania zrozumiale, może jednak popełniać błędy.
13. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
14. Często stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dopuszczającą**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Na lekcji używa pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Jedynie powtarza za nauczycielem, kolegami lub nagraniem rymowanki lub piosenki, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego odpowiedzi.
4. Czyta proste, kilkuzdaniowe teksty nie stosując podstawowych zasad prawidłowej wymowy, ma problemy z wyszukaniem podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
5. Uczy się niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, ma kłopoty z zastosowaniem ich nawet z pomocą książki lub dużą pomocą nauczyciela.
6. W niewielkim stopniu potrafi posługiwać się słownikiem.
7. Ma trudności z zapisaniem notatki, rzadko wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy, pisze niedbale, niestarannie często uniemożliwiając tym odczytanie zapisanych treści.
8. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji poparte ilustracjami, wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy tylko z dużą pomocą nauczyciela.
9. Ma trudności z czytaniem, nawet z pomocą nauczyciela, prostych, kilkuzdaniowych tekstów.
10. Rzadko i niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.

11. Często nie wykonuje zadań.
12. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli:

1. Nie opanował umiejętności określonych w programie w stopniu minimalnym.
2. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji jedynie używając pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Nie powtarza za nauczycielem, kolegami lub nagraniem rymowanek lub piosenek.
4. Nie potrafi czytać, nawet z pomocą nauczyciela, prostych, kilkudzaniowych tekstów, nie potrafi wyszukać nawet podstawowych informacji.
5. Nie zapamiętuje nawet niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji.
6. Nie potrafi posługiwać się słownikiem.
7. Nie potrafi zapisać notatki, nie wykonuje ćwiczeń pisemnych, nie prowadzi zeszytu ani ćwiczeń.
8. Nie rozumie prostych wypowiedzi nauczyciela ani nagrań treści lekcji, nie wykonuje ćwiczeń ze słuchu.
9. Nie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
10. Nie reaguje na polecenia nauczyciela.
11. Nie wykonuje zadań.
12. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.
13. Nie wykazuje żadnych chęci poprawienia swoich osiągnięć.

**KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA VI**

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę celującą**, jeśli:

- opanował wszystkie umiejętności i wiadomości określone w programie na ocenę bardzo dobrą oraz jego wiedza i umiejętności językowe wykraczają poza jego ramy,
- jest aktywny i twórczy, próbuje wykorzystywać nowe słownictwo i struktury,
- wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego, chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, konkursach i osiąga sukcesy,
- chętnie i bardzo dobrze wykonuje zadania dodatkowe,
- potrafi zastosować wiedzę zdobytą w czasie nauki w szkole,
- samodzielnie dokonuje oceny swych umiejętności,
- potrafi dostrzec swoje słabe punkty wymagające dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę bardzo dobrą**, jeśli:

1. Zna i stosuje materiał językowy z poprzedniego etapu nauczania.
2. Opanował wszystkie umiejętności określone w obowiązującej podstawie programowej.
W klasie VI:
 - I. **Znajomość środków językowych.**
Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VI.
 - II. **Rozumienie wypowiedzi.**
Uczeń rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VI.
 - III. **Tworzenie wypowiedzi.**
Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VI.
 - IV. **Reagowanie na wypowiedzi.**
Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VI.
 - V. **Przetwarzanie wypowiedzi.**
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VI.

Wymagania szczegółowe:

- Uczeń posługuje się zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, omawianych w klasie VI umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - a) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
 - b) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i wyposażenia);
 - c) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
 - d) praca (popularne zawody);

- e) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- f) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- g) podróżowanie i turystyka (środki transportu);
- h) kultura (święta, obrzędy);
- i) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- j) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

– Uczeń posługuje się **strukturami gramatycznymi**:

czasownik *be*, zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe w dopełnieniu, dopełniacz saksoński / dopełniacz 's, konstrukcja *there is / there are*, przyimki miejsca, przyimki czasu, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, w tym formy nieregularne, czas *Present Simple*, przysłówki częstotliwości, określniki *some* i *any*, pytania o ilość: *how much, how many*, rzeczowniki policzalne / niepoliczalne, zaimki wskazujące: *this, that, these, those*, tryb rozkazujący oraz forma zakazu, czasownik modalny *can* do wyrażenia umiejętności i przyzwolenia, czasowniki *must, should*, przedimek nieokreślony *a (an)*, przedimek określony *the*, czasownik *have got*, czas *Present Continuous*, formy przeszłe czasownika *be*: *was, were*, czas *Past Simple*: czasowniki regularne i nieregularne, czas *Past Continuous*, czas *Future Simple*, konstrukcja *to be going to*, czas *Present Perfect* stopniowanie przymiotników, przysłówki, spójniki.

– Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- a) reaguje na polecenia;
- b) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- c) rozumie ogólny sens tekstu na poziomie klasy VI;
- d) wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- e) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- f) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. w domu, w szkole, w mieście, na wycieczce).

– Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:

- a) rozumie ogólny sens tekstu;
- b) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- c) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

– Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- a) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- b) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- c) przedstawia swoje upodobania.

– Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- a) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- b) opisuje czynności dnia codziennego;
- c) przedstawia swoje upodobania.

– Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- a) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- b) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- c) podaje swoje upodobania;
- d) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- e) prosi o informacje;
- f) wyraża prośby i podziękowania.

– Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- a) udziela podstawowych informacji na swój temat;
 - b) wyraża podziękowania.
 - Uczeń przetwarza tekst:
 - a) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
 - b) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.
 - Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
 - Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
 - Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
 - Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).
 - Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
3. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, aktywny, płynnie stosuje nowe słownictwo i struktury.
 4. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych.
 5. Uczy się płynnie na pamięć piosenek.
 6. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
 7. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
 8. Poznane słownictwo i struktury próbuje stosować w zdaniach i kontekstach.
 9. Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
 10. Chętnie wykonuje zadania.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dobrą**, jeśli:

1. Opanował większość umiejętności określonych w wymaganiach oceny bardzo dobrej.
2. Jest przygotowany do lekcji.
3. Potrafi zrozumiale wypowiedzieć się na temat omawiany na lekcji, używa pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, potrafi zadawać/odpowiadać na pytania związane z treścią lekcji, popełnia niewiele błędów.
4. Uczy się na pamięć rymowanek lub piosenek, popełnia w nich niewiele błędów.
5. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
6. Rozumie łatwe polecenia pisemne, ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia klasy VI i potrafi wyodrębnić z tekstu podstawowe informacje, popełnia nieliczne błędy.
7. Potrafi posługiwać się słownikiem.
8. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
9. Zazwyczaj rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, wykonuje odpowiednie ćwiczenia ze słuchu popełniając niewiele błędów (numeruje, dopasowuje, podpisuje obrazki, uzupełnia luki w tekście, zaznacza odpowiedzi w tabeli, itp.), może wymagać pomocy nauczyciela.
10. Poznane słownictwo i struktury próbuje stosować w zdaniach i kontekstach.
11. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.

12. Wykonuje zadania, może popełniać nieliczne błędy.
13. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
14. Stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dostateczną**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane i utrwalone słownictwo i struktury.
3. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji używając pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
4. Uczy się zadowolająco lub częściowo na pamięć rymowanek lub piosenek, może korzystać z książki lub pomocy nauczyciela.
5. Z pomocą nauczyciela czyta proste, kilkuzdaniowe teksty.
6. Uczy się części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub dużą pomocą nauczyciela.
7. Rozumie łatwe polecenia pisemne, ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia, ma trudności z wyodrębnieniem z tekstu podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
8. Potrafi posługiwać się słownikiem w stopniu podstawowym.
9. Potrafi zapisać notatkę, wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy.
10. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, częściowo wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy, wymaga pomocy nauczyciela.
11. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych, wzoruje się na kolegach lub wskazówkach nauczyciela.
12. Wykonuje zadania zrozumiale, może jednak popełniać błędy.
13. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
14. Często stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dopuszczającą**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Na lekcji używa pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Jedynie powtarza za nauczycielem, kolegami lub nagraniem rymowanki lub piosenki, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego odpowiedzi.
4. Czyta proste, kilkuzdaniowe teksty nie stosując podstawowych zasad prawidłowej wymowy, ma problemy z wyszukaniem podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
5. Uczy się niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, ma kłopoty z zastosowaniem ich nawet z pomocą książki lub dużą pomocą nauczyciela.
6. W niewielkim stopniu potrafi posługiwać się słownikiem.
7. Ma trudności z zapisaniem notatki, rzadko wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy, pisze niedbale, niestarannie często uniemożliwiając tym odczytanie zapisanych treści.
8. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji poparte ilustracjami, wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy tylko z dużą pomocą nauczyciela.

9. Ma trudności z czytaniem, nawet z pomocą nauczyciela, prostych, kilkudzaniowych tekstów.
10. Rzadko i niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
11. Często nie wykonuje zadań.
12. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli:

1. Nie opanował umiejętności określonych w programie w stopniu minimalnym.
2. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji jedynie używając pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Nie powtarza za nauczycielem, kolegami lub nagraniem rymowanek lub piosenek.
4. Nie potrafi czytać, nawet z pomocą nauczyciela, prostych, kilkudzaniowych tekstów, nie potrafi wyszukać nawet podstawowych informacji.
5. Nie zapamiętuje nawet niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji.
6. Nie potrafi posługiwać się słownikiem.
7. Nie potrafi zapisać notatki, nie wykonuje ćwiczeń pisemnych, nie prowadzi zeszytu ani ćwiczeń.
8. Nie rozumie prostych wypowiedzi nauczyciela ani nagrań treści lekcji, nie wykonuje ćwiczeń ze słuchu.
9. Nie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
10. Nie reaguje na polecenia nauczyciela.
11. Nie wykonuje zadań.
12. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.
13. Nie wykazuje żadnych chęci poprawienia swoich osiągnięć.

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VII

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę celującą**, jeśli:

- opanował wszystkie umiejętności i wiadomości określone w programie na ocenę bardzo dobrą oraz jego wiedza i umiejętności językowe wykraczają poza jego ramy,
- jest aktywny i twórczy, próbuje wykorzystywać nowe słownictwo i struktury,
- wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego, chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, konkursach i osiąga sukcesy,
- chętnie i bardzo dobrze wykonuje zadania dodatkowe,
- potrafi zastosować wiedzę zdobytą w czasie nauki w szkole,
- samodzielnie dokonuje oceny swych umiejętności,
- potrafi dostrzec swoje słabe punkty wymagające dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę bardzo dobrą**, jeśli:

1. Zna i stosuje materiał językowy z poprzedniego etapu nauczania.
2. Opanował wszystkie umiejętności określone w obowiązującej podstawie programowej. W klasie VII:
 - I. **Znajomość środków językowych.**
Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VII.
 - II. **Rozumienie wypowiedzi.**
Uczeń rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VII.
 - III. **Tworzenie wypowiedzi.**
Uczeń samodzielnie formułuje zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VII.
 - IV. **Reagowanie na wypowiedzi.**
Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VII.
 - V. **Przetwarzanie wypowiedzi.**
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VII.

Wymagania szczegółowe:

- Uczeń posługuje się zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, omawianych w klasie VII umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - a) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - a) miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

- b) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
 - c) praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
 - d) życie rodzinne i towarzyskie (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
 - e) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
 - f) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
 - g) kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media, święta, obrzędy);
 - h) sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 - i) zdrowie (tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy, leczenie i zapobieganie chorobom);
 - j) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, zakwaterowanie, ekwipunek, zwiedzanie);
 - k) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 - l) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne);
 - m) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
 - n)
- Uczeń posługuje się **strukturami gramatycznymi**:
 czasownik to *be*, zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe w dopełnieniu, dopełniacz saksoński / dopełniacz 's, konstrukcja *there is / there are*, przyimki miejsca, przyimki czasu, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, w tym formy nieregularne, czas *Present Simple*, przysłówki częstotliwości, określniki *some* i *any*, pytania o ilość: *how much, how many*, rzeczowniki policzalne / niepoliczalne, zaimki wskazujące: *this, that, these, those*, tryb rozkazujący oraz forma zakazu, czasownik modalny *can* do wyrażenia umiejętności i przyzwolenia, czasowniki *must, should*, przedimek nieokreślony *a (an)*, przedimek określony *the*, czasownik *have got*, czas *Present Continuous*, formy przeszłe czasownika *be*: *was, were*, czas *Past Simple*: czasowniki regularne i nieregularne, czas *Past Continuous*, czas *Future Simple*, konstrukcja *to be going to*, czas *Present Perfect*, zdania warunkowe, stopniowanie przymiotników, przysłówki, spójniki.
- Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:
- a) reaguje na polecenia;
 - b) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
 - c) rozumie ogólny sens tekstu na poziomie klasy VII;
 - d) wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
 - e) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
 - f) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. w domu, w szkole, w mieście, na wycieczce).
- Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne:
- a) rozumie ogólny sens tekstu;
 - b) wyszukuje określone informacje szczegółowe w tekście;

- c) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
- Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru (np. sugerowanie, proponowanie, planowanie, opis, dawanie instrukcji, reagowanie na problem).
 - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z poleceniem, o określonej długości (np. profil internetowy, raport, opis, opowiadanie, list, email, wiadomość, notatka, pocztówka, wpis na blogu, recenzja).
 - Uczeń reaguje ustnie w sytuacjach dnia codziennego (np. przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informację, wyraża prośby i podziękowania, kupuje).
 - Uczeń reaguje w formie tekstu pisanego w sytuacjach życia codziennego (np. udziela informacji, prosi o informacje, wyraża podziękowania, prośby, sugestie, rady, wskazówki).
 - Uczeń przetwarza tekst (np. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, zapisuje i wykorzystuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego).
 - Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zasobów internetowych, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
 - Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
 - Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
 - Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).
 - Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
3. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, aktywny, płynnie stosuje nowe słownictwo i struktury.
 4. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych.
 5. Uczy się płynnie na pamięć piosenek.
 6. Uczy się wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć i poprawnie je stosuje w zdaniach i kontekstach.
 7. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
 8. Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
 9. Poprawnie wykonuje zadania.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dobrą**, jeśli:

1. Opanował większość umiejętności określonych w wymaganiach oceny bardzo dobrej.
2. Jest przygotowany do lekcji.
3. Potrafi zrozumiale wypowiedzieć się na temat omawiany na lekcji, używa poznane zdania i określenia, potrafi zadawać/odpowiadać na pytania związane z treścią lekcji, popełnia niewiele błędów.
4. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, potrafi je stosować, popełnia w tym niewiele błędów.
5. Rozumie polecenia pisemne, ogólny sens tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia klasy VII i potrafi wyodrębnić z tekstu określone informacje, popełnia nieliczne błędy.
6. Potrafi posługiwać się słownikiem, korzystać z zasobów internetu.

7. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
8. Rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, wykonuje odpowiednie ćwiczenia ze słuchu popełniając niewiele błędów (numeruje, dopasowuje, podpisuje obrazki, uzupełnia luki w tekście, zaznacza odpowiedzi w tabeli, itp.), może wymagać pomocy nauczyciela.
9. Poznane słownictwo i struktury stosuje w zdaniach i kontekstach z nielicznymi błędami.
10. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
11. Wykonuje zadania, może popełniać nieliczne błędy.
12. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
13. Stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dostateczną**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Z pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane i utrwalone słownictwo i struktury.
3. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji używając pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, popełnia przy tym sporo błędów.
4. Z pomocą nauczyciela czyta teksty dostosowane do poziomu klasy VII.
5. Uczy się części powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
6. Rozumie polecenia pisemne, ogólny sens tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia, ma trudności z wyodrębnieniem z tekstu podstawowych informacji, popełnia błędy.
7. Potrafi posługiwać się słownikiem lub zasobami internetowymi w stopniu podstawowym.
8. Potrafi zapisać notatkę, wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym błędy.
9. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, częściowo wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając błędy, wymaga pomocy nauczyciela.
10. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych, wzoruje się na kolegach lub wskazówkach nauczyciela.
11. Wykonuje zadania zrozumiałe, może jednak popełniać błędy.
12. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
13. Często stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dopuszczającą**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Na lekcji używa pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Czyta proste, kilkuzdaniowe teksty nie stosując podstawowych zasad prawidłowej wymowy, ma problemy z wyszukaniem podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
4. Uczy się niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, ma kłopoty z ich zastosowaniem nawet z pomocą książki lub nauczyciela.
5. W niewielkim stopniu potrafi posługiwać się słownikiem i zasobami internetowymi.
6. Ma trudności z zapisaniem notatki, rzadko wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy, pisze niedbale, niestarannie.
7. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji poparte ilustracjami, wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy.

8. Ma trudności z czytaniem tekstów.
9. Rzadko i niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
10. Często nie wykonuje zadań.
11. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli:

1. Nie opanował umiejętności określonych w programie w stopniu minimalnym.
2. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji jedynie używając pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Nie potrafi czytać, nawet z pomocą nauczyciela tekstów, nie potrafi wyszukać podstawowych informacji.
4. Nie zapamiętuje nawet niewielkiej części powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji językowych.
5. Nie potrafi posługiwać się słownikiem i zasobami internetowymi.
6. Nie potrafi zapisać notatki, nie wykonuje ćwiczeń pisemnych, nie prowadzi zeszytu ani ćwiczeń.
7. Nie rozumie wypowiedzi nauczyciela ani nagrań treści lekcji, nie wykonuje ćwiczeń ze słuchu.
8. Nie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
9. Nie reaguje na polecenia nauczyciela.
10. Nie wykonuje zadań.
11. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.
12. Nie wykazuje żadnych chęci poprawienia swoich osiągnięć.

**KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA VIII**

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę celującą**, jeśli:

- opanował wszystkie umiejętności i wiadomości określone w programie na ocenę bardzo dobrą oraz jego wiedza i umiejętności językowe wykraczają poza jego ramy,
- jest aktywny i twórczy, próbuje wykorzystywać nowe słownictwo i struktury,
- wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego, chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, konkursach i osiąga sukcesy,
- chętnie i bardzo dobrze wykonuje zadania dodatkowe,
- potrafi zastosować wiedzę zdobytą w czasie nauki w szkole,
- samodzielnie dokonuje oceny swych umiejętności,
- potrafi dostrzec swoje słabe punkty wymagające dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę bardzo dobrą**, jeśli:

1. Zna i stosuje materiał językowy z poprzedniego etapu nauczania.
2. Opanował wszystkie umiejętności określone w obowiązującej podstawie programowej. W klasie VIII:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VIII.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie wypowiedzi ustne odpowiednio artykułowane, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VIII.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VIII.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VIII.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych na poziomie klasy VIII.

Wymagania szczegółowe:

- Uczeń posługuje się zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, omawianych w klasie VIII umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - a) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części garderoby, uczucia i emocje, czasowniki złożone i zwroty związane z opisem człowieka);
 - b) miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, przymiotniki i przyimki używane do opisu budynku, czasowniki złożone i zwroty związane z opisem miejsca zamieszkania);
 - c) życie prywatne (rodzina, etapy życia, czynności codzienne, czas wolny, relacje międzyludzkie, konflikty, święta i uroczystości)
 - d) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, egzaminy, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne,

przymiotniki służące do opisu uczniów i nauczycieli, zwroty i czasowniki złożone związane z edukacją);

- e) świat przyrody (krajobraz, kierunki świata, pogoda, rośliny i zwierzęta, części ciała zwierząt, nazwy części roślin, kłęski żywiołowe, ochrona środowiska, zwroty i czasowniki złożone związane ze światem przyrody)
- f) podróżowanie i turystyka (środki transportu, miejsca, podróż i zakwaterowanie, ekwipunek, wakacje, zwroty i czasowniki złożone związane z podróżowaniem);
- g) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, opakowania, składniki odżywcze, zwroty i czasowniki złożone związane z żywieniem);
- h) zdrowie (tryb życia, samopoczucie, kontuzje i choroby, narządy wewnętrzne, służba zdrowie, uzależnienia, zwroty i czasowniki złożone związane ze zdrowiem);
- i) nauka i technika (np. nauki ścisłe i przyrodnicze, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwroty i czasowniki złożone związane z nauką i techniką);
- j) sport (dyscypliny sportu, sportowcy, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, współzawodnictwo);
- k) praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, wynagrodzenie, przymiotniki związane z opisem pracy, miejsce i warunki pracy, poszukiwanie pracy, wybór zawodu, zwroty i czasowniki złożone związane z pracą);
- l) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i reklamacja towaru, promocje, korzystanie z usług, pieniądze, reklama, zwroty i czasowniki złożone związane z zakupami i usługami);
- m) kultura (muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, przymiotniki opisujące dzieła sztuki, środki masowego przekazu, zwroty i czasowniki złożone związane z kulturą);
- n) życie społeczne (np. struktura państwa i urzędy, problemy społeczne, przestępczość, prawo, pomoc społeczna).

– Uczeń posługuje się **strukturami gramatycznymi**:

- a) czasy: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Past Continuous, Past Perfect, be going to
- b) czasowniki wyrażające czynności i stany
- c) konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem
- d) there is/ there are; przyimki
- e) stopniowanie przymiotników
- f) czasowniki modalne can/could, must/mustn't, have to, be able to
- g) formy dzierżawcze
- h) rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- i) tryb rozkazujący
- j) propozycje i sugestie
- k) zdania warunkowe 0,1,2
- l) strona bierna
- m) pytania pośrednie
- n) mowa zależna
- o) zaimki one/ones, other/another
- p) zdania przydawkowe
- q) zdania okolicznikowe celu
- r) zaimki some-, any-, no-, every-,
- s) zdania czasowe

- Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) reaguje na polecenia;
 - b) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
 - c) rozumie ogólny sens tekstu na poziomie klasy VIII;
 - d) wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
 - e) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
 - f) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. w domu, w szkole, w mieście, na wycieczce).
 - Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne:
 - a) rozumie ogólny sens tekstu;
 - b) wyszukuje określone informacje szczegółowe w tekście;
 - c) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
 - Uczeń tworzy kilkudziesięciu wypowiedzi ustne według wzoru (np. sugerowanie, proponowanie, planowanie, opis, dawanie instrukcji, reagowanie na problem).
 - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z poleceniem, o określonej długości (np. profil internetowy, raport, opis, opowiadanie, list, email, wiadomość, notatka, pocztówka, wpis na blogu, recenzja).
 - Uczeń reaguje ustnie w sytuacjach dnia codziennego (np. przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informację, wyraża prośby i podziękowania, kupuje).
 - Uczeń reaguje w formie tekstu pisanego w sytuacjach życia codziennego (np. udziela informacji, prosi o informacje, wyraża podziękowania, prośby, sugestie, rady, wskazówki).
 - Uczeń przetwarza tekst (np. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, zapisuje i wykorzystuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego).
 - Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zasobów internetowych, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
 - Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
 - Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
 - Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).
 - Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
3. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, aktywny, płynnie stosuje nowe słownictwo i struktury.
 4. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych.
 5. Uczy się płynnie na pamięć piosenek.
 6. Uczy się wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć i poprawnie je stosuje w zdaniach i kontekstach.
 7. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
 8. Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
 9. Poprawnie wykonuje zadania.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dobrą**, jeśli:

1. Opanował większość umiejętności określonych w wymaganiach oceny bardzo dobrej.
2. Jest przygotowany do lekcji.
3. Potrafi zrozumiale wypowiedzieć się na temat omawiany na lekcji, używa poznane zdania i określenia, potrafi zadawać/odpowiadać na pytania związane z treścią lekcji, popełnia niewiele błędów.
4. Uczy się większości wprowadzonych na zajęciach słownictwa i konstrukcji na pamięć, potrafi je stosować, popełnia w tym niewiele błędów.
5. Rozumie polecenia pisemne, ogólny sens tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia klasy VIII i potrafi wyodrębnić z tekstu określone informacje, popełnia nieliczne błędy.
6. Potrafi posługiwać się słownikiem, korzystać z zasobów internetu.
7. Potrafi czytelnie zapisać notatkę, wykonywać ćwiczenia pisemne popełniając przy tym niewiele błędów.
8. Rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, wykonuje odpowiednie ćwiczenia ze słuchu popełniając niewiele błędów (numeruje, dopasowuje, podpisuje obrazki, uzupełnia luki w tekście, zaznacza odpowiedzi w tabeli, itp.), może wymagać pomocy nauczyciela.
9. Poznane słownictwo i struktury stosuje w zdaniach i kontekstach z nielicznymi błędami.
10. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych.
11. Wykonuje zadania, może popełniać nieliczne błędy.
12. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
13. Stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dostateczną**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Z pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane i utrwalone słownictwo i struktury.
3. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji używając pojedynczych słów lub prostych zdań i określeń, popełnia przy tym sporo błędów.
4. Z pomocą nauczyciela czyta teksty dostosowane do poziomu klasy VIII.
5. Uczy się części powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, stosuje je z pomocą książki lub nauczyciela.
6. Rozumie polecenia pisemne, ogólny sens tekstu pisanego dostosowanego do poziomu ucznia, ma trudności z wyodrębnieniem z tekstu podstawowych informacji, popełnia błędy.
7. Potrafi posługiwać się słownikiem lub zasobami internetowymi w stopniu podstawowym.
8. Potrafi zapisać notatkę, wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym błędy.
9. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji, często poparte ilustracjami, częściowo wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając błędy, wymaga pomocy nauczyciela.
10. Uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach komunikacyjnych, wzoruje się na kolegach lub wskazówkach nauczyciela.
11. Wykonuje zadania zrozumiale, może jednak popełniać błędy.
12. Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny swych umiejętności.
13. Często stosuje zalecenia nauczyciela dotyczące dodatkowej pracy w domu.

Uczeń opanował materiał nauczania **na ocenę dopuszczającą**, jeśli:

1. W stopniu minimalnym opanował umiejętności określone w programie.
2. Na lekcji używa pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Czyta proste, kilkudzaniowe teksty nie stosując podstawowych zasad prawidłowej wymowy, ma problemy z wyszukaniem podstawowych informacji, popełnia liczne błędy.
4. Uczy się niewielkiej części prostego i powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji na pamięć, ma kłopoty z ich zastosowaniem nawet z pomocą książki lub nauczyciela.
5. W niewielkim stopniu potrafi posługiwać się słownikiem i zasobami internetowymi.
6. Ma trudności z zapisaniem notatki, rzadko wykonuje ćwiczenia pisemne popełniając przy tym liczne błędy, pisze niedbale, niestarannie.
7. Z trudem rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania treści lekcji poparte ilustracjami, wykonuje ćwiczenia ze słuchu popełniając liczne błędy.
8. Ma trudności z czytaniem tekstów.
9. Rzadko i niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
10. Często nie wykonuje zadań.
11. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli:

1. Nie opanował umiejętności określonych w programie w stopniu minimalnym.
2. Wypowiada się na temat omawiany na lekcji jedynie używając pojedynczych słów, popełnia przy tym sporo poważnych błędów.
3. Nie potrafi czytać, nawet z pomocą nauczyciela tekstów, nie potrafi wyszukać podstawowych informacji.
4. Nie zapamiętuje nawet niewielkiej części powtarzanego na zajęciach materiału słownikowego i konstrukcji językowych.
5. Nie potrafi posługiwać się słownikiem i zasobami internetowymi.
6. Nie potrafi zapisać notatki, nie wykonuje ćwiczeń pisemnych, nie prowadzi zeszytu ani ćwiczeń.
7. Nie rozumie wypowiedzi nauczyciela ani nagrań treści lekcji, nie wykonuje ćwiczeń ze słuchu.
8. Nie uczestniczy w ćwiczeniach komunikacyjnych.
9. Nie reaguje na polecenia nauczyciela.
10. Nie wykonuje zadań.
11. Nie stosuje wskazówek dotyczących pracy na lekcji i w domu.
12. Nie wykazuje żadnych chęci poprawienia swoich osiągnięć.