

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE

1. Nauczanie zajęć praktyczno-technicznych (dalej ZPT) w Szkole Podstawowej nr 3 w Sanoku odbywa się na podstawie programu: **Program nauczania zajęć praktyczno-technicznych „Jak to zrobić?”** w szkole podstawowej klasy IV–VI; autorzy: Jerzy Pecyna, Marcin Sztuka, wyd. Nowa Era.
2. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o programie nauczania, kryteriach wymagań oraz o sposobie i zasadach oceniania.
 - a) Oceny bieżące, śródroczne i klasyfikacyjne roczne wystawiane są według skali:
 - celujący (6)
 - bardzo dobry (5)
 - dobry (4)
 - dostateczny (3)
 - dopuszczający (2)
 - niedostateczny (1)
 - b) Przy wystawianiu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie "+" i "-".
3. **Cele kształcenia - wymagania ogólne:**
 1. Rozpoznanie swojej roli w środowisku technicznym oraz identyfikowanie własnych potrzeb, predyspozycji i uzdolnień technicznych.
 2. Tworzenie i przedstawianie koncepcji różnych rozwiązań technicznych w formie rysunku odręcznego lub komputerowego, z uwzględnieniem ich funkcjonalności, bezpieczeństwa i wpływu na środowisko oraz – w miarę nabywania umiejętności – ergonomii, ekonomii i zasad projektowania uniwersalnego.
 3. Praktyczna ocena konstrukcji wytworów technicznych już istniejących lub zbudowanych przez siebie przez prawidłowy dobór materiałów na podstawie znajomości ich właściwości, funkcji i formy elementów składowych, metod ich łączenia.
 4. Planowanie i organizacja działań indywidualnych i grupowych podczas realizacji projektów technicznych, z uwzględnieniem kolejności czynności oraz podziału zadań.
 5. Opanowanie i doskonalenie umiejętności obróbki różnorodnych materiałów za pomocą narzędzi przez realizację projektów technicznych.
 6. Opanowanie elementarnych umiejętności bezpiecznego i zgodnego z przeznaczeniem użytkowania urządzeń, narzędzi i innych wytworów technicznych oraz ich regulacji, konserwacji, rozpoznawania usterek, a także naprawy.
 7. Rozwijanie świadomości technicznej opartej na działaniach na rzecz zrównoważonego rozwoju zgodnego z kryteriami: „przemysł, odrzuć, ogranicz, użyj ponownie, poddaj recyklingowi, napraw”.
 8. Przygotowanie do odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, z uwzględnieniem obsługi oraz konserwacji roweru, w tym przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.

Cele szczegółowe (operacyjne) kształcenia i wychowania

W wyniku realizacji programu uczeń:

- rozpoznaje potrzeby i problemy wymagające rozwiązania technicznego,
- tworzy proste koncepcje rozwiązań technicznych w formie szkiców lub modeli oraz prezentuje swoje pomysły,
- planuje przebieg działań praktyczno-technicznych oraz uzasadnia dobór materiałów, narzędzi i kolejność czynności,
- czyta proste instrukcje i rysunki techniczne oraz posługuje się podstawową terminologią techniczną,
- wykonuje proste wytwory i stosuje proste rozwiązania techniczne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- testuje efekty swojej pracy i wprowadza uzasadnione modyfikacje,

- bezpiecznie użytkuje narzędzia i urządzenia oraz wykonuje podstawowe czynności regulacyjne i konserwacyjne,
- współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadań projektowych,
- racjonalnie gospodaruje czasem, materiałami i zasobami,
- porównuje koszty różnych rozwiązań technicznych oraz podejmuje działania związane z naprawą i ponownym wykorzystaniem przedmiotów,
- stosuje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta oraz użytkownik UTO lub UWR,
- analizuje skutki podejmowanych działań technicznych w codziennym funkcjonowaniu.

4. W trakcie całego roku szkolnego ucznia obowiązuje posiadanie i prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

5. Ocenianie na lekcjach ZPT:

- ocena na ZPT ma charakter wspierający uczenie się, dlatego obejmuje nie tylko efekt końcowy, lecz także przebieg działań, samodzielność, zaangażowanie i refleksję ucznia, z naciskiem na informację zwrotną oraz elementy samooceny i oceny koleżeńskiej.
- ocenie podlegają przede wszystkim: działania praktyczno-techniczne i realizacja projektów, organizacja stanowiska pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpraca w grupie. Ważnym elementem oceny jest także dokumentowanie procesu pracy np. w formie szkiców czy notatek oraz refleksja nad własnym działaniem, w tym nad trudnościami i popełnionymi błędami.
- ocenianie ma charakter wspierający proces uczenia się i uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.
- nauczyciel ma prawo przeprowadzić bez zapowiadania krótki sprawdzian tzw. kartkówkę, obejmującą wiadomości z 3 ostatnich lekcji.
- podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel ocenia poprawność i zakres wiedzy, poprawność językową wypowiedzi, umiejętność samodzielnego tworzenia wielozdaniowej wypowiedzi, a przedmiotem odpowiedzi ucznia jest wiedza z 3 ostatnich lekcji (o ile nie zostanie zapowiedziane inaczej).
- za aktywny udział w lekcji uczniowie otrzymują „+” wpisywany do zeszytu. Za uzyskanie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności.

6. Każda ocena ucznia jest jawna i uzasadniona.

- uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do wszystkich jego prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek, projektów i innych. Poprawione i ocenione prace przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego.

7. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

- laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną,
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za udział w konkursach.

8. Na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej zostają dostosowane wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce.

- nauczyciel na podstawie opinii lub orzeczenia, opracowuje i przedstawia w formie pisemnej sposoby dostosowania wymagań do potrzeb ucznia oraz kryteria oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia (IPET).

9. Każdy uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zgodnie z procedurami określonymi w Statucie szkoły.

Wewnątrzszkolne ocenianie z ZPT zostało opracowane na podstawie Statutu Szkoły Podstawowej nr 3 w Sanoku.

10. Kryteria ocen szkolnych:

Ocena niedostateczna – uczeń nie podejmuje prób realizacji zadań, odmawia współpracy, mimo wsparcia nauczyciela nie wykonuje najprostszych czynności przewidzianych w programie nauczania lub rażąco narusza zasady bezpieczeństwa, stwarzając zagrożenie dla siebie lub innych.

Ocena dopuszczająca – uczeń wykonuje proste działania przy znacznym wsparciu nauczyciela, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i potrafi przygotować stanowisko pracy.

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe materiały, narzędzia oraz wybrane znaki bezpieczeństwa i znaki drogowe,
- wykonuje nieskomplikowane czynności techniczne według instrukcji,
- przestrzega podstawowych zasad BHP oraz zasad bezpiecznego poruszania się pod nadzorem nauczyciela,
- podejmuje próby współpracy w zespole,
- wykazuje podstawową świadomość potrzeby oszczędnego korzystania z materiałów.

Ocena dostateczna – uczeń realizuje proste zadania techniczne według instrukcji oraz stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego.

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje proste zadania techniczne,
- rozróżnia podstawowe materiały i zna ich najważniejsze właściwości,
- czyta proste schematy i rysunki techniczne,
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy,
- współpracuje z innymi uczniami,
- stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się jako pieszy, rowerzysta i użytkownik UTO,
- podejmuje próby ponownego wykorzystania materiałów.

Ocena dobra – uczeń samodzielnie planuje i wykonuje zadania praktyczne oraz dobiera materiały i narzędzia do realizacji projektu.

Uczeń:

- planuje kolejność czynności i organizuje swoją pracę,
- poprawnie dobiera narzędzia i techniki obróbki materiałów,
- korzysta z instrukcji i schematów,
- analizuje efekty swojej pracy i wprowadza poprawki,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa bez stałego nadzoru,
- potrafi wyjaśnić wybrane sytuacje komunikacyjne w ruchu drogowym,
- racjonalnie gospodaruje materiałami.

Ocena bardzo dobra – uczeń planuje działania i uzasadnia podejmowane decyzje techniczne.

Uczeń:

- samodzielnie realizuje projekty techniczne,
- proponuje usprawnienia rozwiązań konstrukcyjnych lub materiałowych,
- komunikuje swoje pomysły i argumentuje wybór rozwiązań,
- wykazuje inicjatywę w pracy zespołowej,
- dba o estetykę i funkcjonalność wytworów,
- świadomie podejmuje decyzje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- uwzględnia aspekty środowiskowe i ekonomiczne w swoich działaniach.

Ocena celująca – uczeń wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych.

Uczeń:

- realizuje rozszerzone lub autorskie projekty techniczne,
- poszukuje alternatywnych rozwiązań i technologii wykonania,

- aktywnie wspiera innych uczniów (tutoring rówieśniczy),
- prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy lub szkoły,
- promuje bezpieczne zachowania w pracowni i w ruchu drogowym,
- podejmuje działania wykraczające poza program nauczania (np. udział w konkursach o tematyce technicznej, BRD lub innych inicjatywach technicznych).