

Kryteria oceniania z przedmiotu edukacja zdrowotna 2026-27

1. Co podlega ocenie:

- **Wiedza i rozumienie:** znajomość pojęć, mechanizmów i zasad dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego czy higieny cyfrowej.
- **Zastosowanie wiedzy w praktyce:** umiejętność analizy sytuacji problemowych (studiów przypadku), odróżniania faktów od dezinformacji, korzystania z wiarygodnych źródeł.
- **Aktywność praktyczna i projekty:** realizacja obowiązkowych doświadczeń edukacyjnych, udział w debatach, tworzenie materiałów prozdrowotnych (np. infografik, planów aktywności).
- **Zaangażowanie i proces:** praca w grupie, wyciąganie wniosków ze wskazówek nauczyciela (informacji zwrotnej).
-
-

2. Zasada nienaruszalności prywatności :

- Oceniane są **wiedomości i umiejętności**, a nie stan zdrowia, masa ciała, wygląd, styl życia w domu, sytuacja rodzinna, przekonania czy osobiste doświadczenia ucznia. Uczeń ma prawo do pracy na sytuacjach fikcyjnych (zanonimizowanych) i nie może być zmuszany do publicznych spowiedzi z własnych nawyków.

II. Obszary aktywności i ich wagi

Dla zachowania obiektywizmu oceny bieżącej zaleca się zróżnicowanie form sprawdzania osiągnięć:

- **Prace praktyczne, projekty i doświadczenia edukacyjne (ok. 30–35%):** m.in. doroczne doświadczenie edukacyjne, przygotowanie zdrowego przepisu/posiłku, analiza czasu spędzanego w sieci, tworzenie kampanii społecznej.
- **Krótkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (ok. 25–30%):** testy wiedzy, karty pracy, zadania typu prawda/fałsz z uzasadnieniem, ocena wiarygodności artykułów internetowych.
- **Odpowiedzi ustne i analiza sytuacji (studiach przypadku) (ok. 20–25%):** umiejętność argumentowania, posługiwania się poprawną terminologią, proponowanie bezpiecznych rozwiązań.

- **Praca na lekcji, portfolio i wkład w pracę zespołową (ok. 15–20%):** systematyczność, zaangażowanie w ćwiczenia grupowe, respektowanie ról w zespole.

III. Ogólne kryteria na poszczególne stopnie

Celujący

- Opanował pełny zakres wymagań określonych w podstawie programowej z nawiązką.
- Wykazuje się doskonałą umiejętnością krytycznej analizy informacji, bezbłędnie odróżnia mity zdrowotne od faktów opartych na dowodach naukowych.
- Aktywnie i kreatywnie uczestniczy w doświadczeniach edukacyjnych oraz projektach zespołowych, wykazując się inicjatywą i empatią.
- Potrafi wszechstronnie uzasadnić wybór zachowań prozdrowotnych i bezpiecznych w trudnych sytuacjach.

Bardzo dobry

- W pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Poprawnie analizuje sytuacje problemowe, potrafi wskazać wiarygodne źródła wiedzy o zdrowiu.
- Starannie i samodzielnie wykonuje zadania praktyczne oraz projekty.
- Aktywnie pracuje podczas lekcji, poprawnie posługuje się pojęciami z zakresu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.

Dobry

- Poprawnie opanował większości wiadomości i umiejętności określonych w programie.
- Radzi sobie z rozwiązywaniem typowych problemów i analizą prostych przypadków pod okiem nauczyciela.
- Poprawnie uczestniczy w pracach w grupie i wykonuje zlecone zadania praktyczne (np. doświadczenie edukacyjne), choć czasem potrzebuje wsparcia w samodzielnym wyciąganiu głębszych wniosków.

Dostateczny

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności (minimum programowe), które pozwalają mu rozumieć najprostsze zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.
- Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać podstawowe zagrożenia i wskazać wybrane zachowania sprzyjające zdrowiu.
- W zadaniach praktycznych i projektach uczestniczy w stopniu podstawowym, wykazując umiarkowane zaangażowanie.

Dopuszczający

- Posiada fragmentaryczną wiedzę w zakresie podstawowych pojęć, jednak wykazuje chęć współpracy i pod okiem nauczyciela potrafi wykonać najprostsze zadania.
- Z pomocą dorosłego potrafi wskazać podstawowe numery alarmowe lub najprostsze zasady higieny/bezpieczeństwa.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach dają się nadrobić w procesie dalszej pracy.

Niedostateczny

- Uczeń nie wykazuje opanowania nawet minimalnego zakresu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Odmawia udziału w kluczowych zadaniach edukacyjnych, projektach lub doświadczeniach bez uzasadnionej przyczyny.
- Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu i zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zajęć.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) – posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej – kryteria oceniania dostosowuje się indywidualnie, zgodnie z zaleceniami Poradni oraz Statutem Szkoły (np. wydłużenie czasu pracy, ograniczenie ilości materiału pamięciowego, akcentowanie form praktycznych zamiast pisemnych).

Robert Wojewoda

Małgorzata Baran

Janusz Szuba

