

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W SANOKU

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Opracowanie i koordynacja:

Zespół Specjalistów (Psycholog/ Pedagog Specjalny, Pedagog Szkolny, Doradca Zawodowy)
we współpracy z Wychowawcami

I. WSTĘP I PODSTAWY PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Sanoku na rok szkolny 2026/2027 **określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego**. Dokument uwzględnia aktualne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 (ze szczególnym uwzględnieniem wdrażania Reformy26. Kompas Jutra), jak również specyfikę potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego Sanoka.

Treści programu są w pełni spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Standardami Ochrony Małoletnich. Istotą działań jest zintegrowana współpraca całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz zespołu specjalistów (psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz doradcy zawodowego), oparta na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie.

Program uwzględnia priorytetowe kierunki polityki oświatowej państwa ze szczególnym uwzględnieniem:

- **Ochrony zdrowia psychicznego, budowania dobrostanu oraz odporności emocjonalnej dzieci i młodzieży.**
- **Podnoszenia jakości edukacji włączającej oraz integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).**
- **Rozwoju bezpiecznych kompetencji cyfrowych, higieny sieciowej oraz krytycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI).**
- **Kształtowania kompetencji przyszłości (*Kompetencje 4K*: kreatywność, krytyczne myślenie, komunikacja, kooperacja) w ramach doradztwa zawodowego.**
- **Pełnego wdrażania i ewaluacji *Standardów Ochrony Małoletnich*.**

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY ORAZ SYLWETKA ABSOLWENTA

Misja Szkoły

Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym na potrzeby każdego ucznia. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, tworzy optymalne warunki wszechstronnego rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. Kształtuje wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnych wartości oraz polskiego dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Wizja Szkoły

Szkoła aktywnie wspiera rodziców w wychowaniu mądrego, odpowiedzialnego i dojrzałego człowieka. Pomagamy uczniom w wyznaczaniu celów życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy uczniów w świat nowoczesnych technologii poprzez bezpieczne, odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z sieci oraz narzędzi sztucznej inteligencji. Budujemy odporność psychiczną i społeczną oraz wspieramy wczesne planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Sylwetka Absolwenta SP nr 3 w Sanoku

Uczeń kończący szkołę charakteryzuje się następującymi postawami i kompetencjami:

- **Kompetencje cyfrowe i krytyczne myślenie:** Sprawnie i bezpiecznie posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, krytycznie analizuje informacje i przestrzega zasad higieny cyfrowej.
- **Dojrzałość emocjonalna i odporność psychiczna:** Rozpoznaje i potrafi regulować swoje emocje, zna i stosuje metody radzenia sobie ze stresem oraz wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.
- **Samoświadomość i planowanie przyszłości:** Zna swoje mocne i słabe strony, posiada wiedzę o własnych predyspozycjach zawodowych i świadomie planuje dalszą ścieżkę edukacyjną.
- **Samodzielność i motywacja:** Jest ciekawy świata, potrafi samodzielnie i efektywnie się uczyć, wykazuje inicjatywę, kreatywność oraz przedsiębiorczość.
- **Postawa prospołeczna i empatia:** Szanuje odmienne poglądy, przestrzega norm społecznych, potrafi pracować w zespole oraz pokojowo rozwiązywać konflikty.
- **Świadomość patriotyczna i ekologiczna:** Zna historię i tradycje narodu oraz regionu sanockiego, dba o środowisko naturalne i okazuje szacunek przyrodzie.

III. DIAGNOZA POTRZEB, CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Źródła diagnozy

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:

- Raportu z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026.
- Wyników badań ankietowych (zrealizowanych za pomocą Google Forms) nt. *przemocy rówieśniczej i bezpieczeństwa*, przeprowadzonych w I półroczu 2025/2026 wśród 119 rodziców i 31 nauczycieli.
- Bieżącej obserwacji zachowań uczniów oraz analizy dokumentacji specjalistów (m.in. dzienniki pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, Indywidualne Karty Uczniów, Indywidualne Programy Edukacyjno-

Terapeutyczne) oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

- Analizy frekwencji, niepowodzeń szkolnych oraz liczby podejmowanych interwencji (w tym procedur Niebieskiej Karty, zgłoszeń do Sądu Rodzinnego i MOPS w Sanoku).
- Konsultacji indywidualnych z uczniami, rodzicami, wychowawcami oraz instytucjami wspierającymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sanoku, Policja, Poradnia Zdrowia Psychicznego).

2. Wnioski z diagnozy

- **Komunikacja Szkoła-Dom:** Konieczność dalszego usprawniania szybkich kanałów informowania rodziców o incydentach (potrzebę tę zgłosili rodzice) oraz budowania relacji opartych na zaufaniu.
- **Cyberbezpieczeństwo i wykluczenie:** Niezbędne jest intensywne wdrażanie edukacji w zakresie higieny cyfrowej, hejtu w sieci oraz cyberbullyingu, przy jednoczesnym promowaniu aktywności off-line.
- **Zdrowie psychiczne i emocje:** Zdiagnozowano narastające trudności uczniów w radzeniu sobie ze stresem, lękami, obniżonym nastrojem oraz atakami paniki. Istnieje duża potrzeba prowadzenia zajęć z zakresu regulacji emocji i umiejętności społecznych.
- **Substancje psychoaktywne i uzależnienia:** Występuje ryzykowny trend używania e-papierosów oraz nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych przez dzieci i młodzież.

3. Zestawienie czynników ryzyka i czynników chroniących

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
• Nadmierny czas ekranowy, uzależnienia behawioralne • Cyberprzemoc, hejt, wykluczenie, bullying • Trudności w regulacji emocji, lęki, obniżony nastrój, • Eksperymentowanie z e-papierosami, alkoholem i środkami psychoaktywnymi • Brak motywacji wewnętrznej do nauki, trudności w skupieniu uwagi, nadpobudliwość psychoruchowa, • Słaba integracja klasowa, konflikty i trudności komunikacyjne • Niewłaściwe postawy wychowawcze rodziców/opiekunów (przemoc domowa, zaniedbanie, nadopiekuńczość)	• Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły • Pozytywne, oparte na szacunku relacje uczeń-nauczyciel • Sprawnie działający zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Silne więzi emocjonalne w części rodzin i zaangażowani rodzice • Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, doradztwa zawodowego, wycieczek integrujących grupę • Rozwinięty wolontariat i aktywne działania Samorządu Uczniowskiego • Ścisła współpraca szkoły z PPP, MOPS, Policją i Sądem Rodzinnym

IV. CELE PROGRAMU I STRATEGIE PROFILAKTYCZNE

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny ukierunkowany jest na osiągnięcie pełnej dojrzałości uczniów w czterech podstawowych sferach rozwojowych:

- **Sfera fizyczna:** Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny cyfrowej oraz zdobycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- **Sfera psychiczna:** Budowanie harmonii psychicznej, poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności regulacji emocjonalnej, odporności na stres oraz zapewnienie kompleksowej pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- **Sfera społeczna:** Kształtowanie postaw prospołecznych, nauka komunikacji bez przemocy (NVC), rozwiązywanie konfliktów, integracja zespołów klasowych, przeciwdziałanie wykluczeniu oraz świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej.
- **Sfera aksjologiczna:** Budowanie stabilnego systemu wartości (szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja), rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prośrodowiskowych.

Stosowane strategie profilaktyczne

- Strategie informacyjne - przekaz jednoznacznych wiedzy nt. zagrożeń, zdrowia i norm.
- Strategie komunikacyjne - tworzenie przestrzeni do otwartego dialogu i wyrażania emocji.
- Strategie współdziałania - angażowanie uczniów i rodziców we wspólne inicjatywy.
- Strategie modelowania - kreowanie autorytetu nauczyciela i wychowawcy.
- Strategie doświadczania - warsztaty, drama, zadania projektowe i odgrywanie ról.
- Strategie alternatyw - stwarzanie możliwości rozwoju pasji, sportu i wolontariatu.
- Strategie interwencyjne - szybkie i zdecydowane reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

V. PODZIAŁ RÓL I ZADAŃ W SYSTEMIE WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNYM

Skuteczność działań wychowawczych wymaga jasnego podziału odpowiedzialności:

- **Dyrekcja Szkoły:** Czuwa nad prawidłowym funkcjonowaniem placówki, zapewnia warunki organizacyjne i finansowe do realizacji programu, nadzoruje przestrzeganie praw dziecka, procedur bezpieczeństwa oraz Standardów Ochrony Małoletnich.
- **Psycholog i Pedagog Szkolny:** Prowadzą kompleksową diagnozę potrzeb, świadczą indywidualne i grupowe wsparcie w kryzysach psychicznych, realizują zajęcia z zakresu profilaktyki i socjoterapii, koordynują procedury interwencyjne (Niebieska Karta, Sąd, MOPS, Policja), współpracują z PPP.
- **Pedagog Specjalny:** Koordynuje organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami i opiniami (IPET), wspiera nauczycieli w edukacji włączającej i adaptacji wymagań edukacyjnych.
- **Doradca Zawodowy:** Prowadzi zajęcia z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej, wspiera uczniów w diagnozie ich predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań, organizuje współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi oraz instytucjami rynku pracy.

- **Wychowawcy Klas:** Integracją zespół klasowy, prowadzą godziny wychowawcze, diagnozują sytuację rodzinną i opiekuńczą uczniów, budują relacje z rodzicami oraz koordynują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na poziomie klasy.
 - **Nauczyciele Przedmiotowi:** Uwzględniają treści wychowawczo-profilaktyczne w procesie dydaktycznym, indywidualizują pracę z uczniem, reagują na przejawy trudności i przemocy, stwarzają bezpieczne środowisko do nauki.
- Rodzice:** Współpracują ze szkołą w procesie wychowawczym, uczestniczą w działaniach psychoedukacyjnych, współdecydują o kierunkach rozwoju szkoły w ramach Rady Rodziców.

VI. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w planach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. *Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.*
2. *Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.*
3. *Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.*
4. *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
5. *Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.*
6. *Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*

- 7. Wsparcie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.**
- 8. Wsparcie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.**

1. Działania skierowane do uczniów klas I–III (Edukacja Wczesnoszkolna)

Zadania i obszary	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny i społeczny	- Gry i zabawy integracyjne, tworzenie "Kodeksu Klasowego". - Bajkoterapia i karty emocji – nauka rozpoznawania i nazywania emocji. - Wdrażanie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich.	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog
Prawa dziecka, bezpieczeństwo i higiena cyfrowa	- Pogadanki o bezpiecznym ruchu drogowym (spotkanie z Policją). - Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich: warsztaty nt. granic ciała, ochrony przed przemocą oraz zasad bezpiecznych relacji. - Informowanie o Dziecięcym Telefonie Zaufania i instytucjach pomocowych (PPP, MOPS, Sąd). - Promowanie zasad <i>off-line</i> – bilansowanie czasu przed ekranem. - Podstawy bezpiecznego korzystania z sieci (odróżnianie prawdy od fałszu, proste zasady weryfikacji informacji).	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Policja
Zdrowie fizyczne i pierwsza pomoc	- Ćwiczenia śródlekcyjne, propagowanie zdrowego odżywiania i higieny. - Praktyczne zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna

Zadania i obszary	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
Preorientacja zawodowa	• Poznawanie zawodów z najbliższego otoczenia (praca rodziców, zawody w szkole). • Spotkania z przedstawicielami różnych profesji oraz wycieczki do zakładów pracy i instytucji kultury.	Doradca zawodowy, Wychowawcy
Postawy obywatelskie i ekologia	• Obchody świąt narodowych (apele, symbole narodowe). • Zajęcia z segregacji śmieci, kąski przyrodnicze i postawy proekologiczne.	Wychowawcy, Nauczyciele

2. Działania skierowane do uczniów klas IV–VIII

Zadania i obszary	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
Bezpieczeństwo i cyberprzestrzeń	• Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich: edukacja nt. praw dziecka, granic, przeciwdziałania przemocy oraz procedur zgłaszania krzywdzenia. • Informowanie o Dziecięcym Telefonie Zaufania i lokalnym systemie wsparcia (PPP, MOPS, Sąd Rodzinny). • Higiena cyfrowa i samoregulacja: bilansowanie czasu ekranowego, profilaktyka fonoholizmu. • Zasady bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii, dezinformacja, krytyczne myślenie oraz odpowiedzialne wykorzystanie narzędzi AI w nauce.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Policja
Dobrostan i zdrowie psychiczne	• Warsztaty dot. radzenia sobie ze stresem, lękiem i obniżonym nastrojem; nauka technik relaksacyjnych (szczególnie przed egzaminem 8-klasisty). • Działania wzmacniające samoocenę, odporność psychiczną i budowanie relacji rówieśniczych.	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy

Zadania i obszary	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
	• Prowadzenie statych konsultacji i udzielanie doraźnej pomocy w sytuacjach kryzysowych. • Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją.	
Profilaktyka uzależnień	• Profilaktyka używania e-papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. • Realizacja programów profilaktycznych (rekomendowanych przez MEN/SANEPID). • Trening asertywności i budowanie oporu wobec presji rówieśniczej.	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy, SANEPID
Doradztwo zawodowe i kariera	• Badanie predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań zawodowych (we współpracy z PPP). • Udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych, nauka planowania ścieżki edukacyjnej. • Kształtowanie Kompetencji 4K (Krytyczne myślenie, Kreatywność, Komunikacja, Kooperacja) -> nauka pracy w zespole i elastyczności na rynku pracy (zawody przyszłości).	Doradca zawodowy, Wychowawcy, PPP
Edukacja włączająca, empatia i mediacje	• Budowanie wrażliwości na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), spectrum autyzmu, ADHD i innymi niepełnosprawnościami. • Warsztaty z empatii, tolerancji i zapobiegania wykluczeniu rówieśniczemu. • Wolontariat szkolny, Dzień Tolerancji, Akcja "Szkoła Pamięta" i in. • Wdrożenie i prowadzenie idei mediacji rówieśniczych w rozwiązywaniu konfliktów.	Pedagog specjalny, Psycholog, Wychowawcy, Opiekun wolontariatu

3. Działania skierowane do Nauczycieli i Rodziców

Adresaci i cel	Formy i tematyka działań	Osoby odpowiedzialne
Nauczyciele i Wychowawcy <i>(Podnoszenie kompetencji i wsparcie merytoryczne)</i>	- Szkolenia WDN z zakresu rozpoznawania wczesnych symptomów kryzysów psychicznych, depresji i zachowań autoagresywnych u dzieci. - Warsztaty z wdrażania założeń Reformy26 / Kompas Jutra oraz nowoczesnych technologii (AI) w pracy dydaktyczno-wychowawczej. - Współpraca specjalistów z nauczycielami w opisywaniu, tworzeniu i weryfikacji dokumentacji SPE (WOPFU, IPET) oraz dostosowań wymagań. - Konsultacje indywidualne, wsparcie w trudnościach wychowawczych oraz profilaktyka wypalenia zawodowego.	Dyrekcja, Psycholog, Pedagog, Pedagog specjalny, Lider WDN
Rodzice <i>(Psychoedukacja, partnerstwo i wsparcie)</i>	- Psychoedukacja i udostępnianie materiałów np.: "Higiena cyfrowa dzieci i kontrola rodzicielska w sieci", "Depresja i zaburzenia lękowe – jak zauważyć i jak reagować?". - Wspieranie rodziców w procesie doradztwa zawodowego i wyboru szkoły ponadpodstawowej przez dziecko. - Indywidualne konsultacje ze specjalistami oraz prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych.	Psycholog, Pedagog, Doradca zawodowy, Wychowawcy

VII. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I AKCJI (ROK SZKOLNY 2026/2027)

Miesiąc	Główne wydarzenia i akcje profilaktyczno-wychowawcze
Wrzesień 2026	Rozpoczęcie roku szkolnego; Akcja 'Sprzątanie Świata'; Dzień Chłopaka; Zajęcia integracyjne; Lekcje o symbolach narodowych i Unii Europejskiej.

Październik 2026	Dzień Edukacji Narodowej; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego; Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej ; Konkursy ekologiczne i prozdrowotne; Jesienne wycieczki integracyjne., i in.
Listopad 2026	Akcja 'Szkoła do Hymnu'; Akademia z okazji Święta Niepodległości; Akcja 'Szkoła Pamięta'; Dzień Tolerancji; Dzień Życzliwości; Andrzejki klasowe i in.
Grudzień 2026	Mikołajki; Kiermasz Bożonarodzeniowy; Jasełka i spotkania opłatkowe; Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących. i in.
Styczeń 2027	Udział w Finałach WOŚP; Akcja 'Bezpieczne Ferie'; Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego (łyżwy); akcja „Offline Challenge” i in.
Luty 2027	Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI); Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją; Walentynki; Zabawy karnawałowe. i in.
Marzec 2027	Światowy Dzień Zespołu Downa; Dzień Patrona Szkoły, Szkolny Dzień Wiosny; Rekolekcje wielkopostne i in.
Kwiecień 2027	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu; Kiermasz Wielkanocny; Zajęcia dot. radzenia sobie ze stresem dla klas VIII przed egzaminem i in.
Maj 2027	Obchody Święta 3 Maja; Dni Otwarte w szkołach ponadpodstawowych dla klas VIII; Dzień Sportu; Dzień Matki; Wycieczki krajoznawcze i in.
Czerwiec 2027	Dzień Dziecka; Piknik Rodzinny SP nr 3; “Tydzień Bezpieczeństwa”; Podsumowanie programów profilaktycznych; Podsumowanie ewaluacji; Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego i in.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja ma na celu weryfikację skuteczności podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz określenie stopnia osiągnięcia założonych celów. Ocena dokonywana będzie w trybie ciągłym oraz po podsumowaniu rocznym.

Narzędzia i źródła ewaluacji:

- Ankiety skierowane do uczniów/ rodziców/ nauczycieli
- Analiza frekwencji, wyników w nauce oraz statystyk dotyczących zachowań trudnych/incydentów.
- Analiza sprawozdań z pracy: wychowawców klas, psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz doradcy zawodowego.
- Wnioski z obserwacji zajęć, imprez szkolnych oraz rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.

Wyniki rocznej ewaluacji zostaną opracowane w formie **Raportu Ewaluacyjnego** i zaprezentowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w **czerwcu 2027 roku**. Raport stanowić będzie podstawę do planowania działań na kolejny rok szkolny.