

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 im. Tadeusza Kościuszki

w SANOKU na rok szkolny 2025/ 2026

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Sanoku **określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego**, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że proces wychowania realizowany jest zarówno w rodzinie, jak i w szkole. Placówka, w swojej działalności, respektuje wolę rodziców, a jednocześnie kieruje się priorytetami edukacyjnymi państwa.

Rolą szkoły – obok funkcji dydaktycznej – jest troska o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspieranie rodziny w jej zadaniach wychowawczych. **Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.** Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

Wizja szkoły

Nasza szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci. Wychowujemy do wartości i kształtowania patriotycznych postaw uczniów. Uczymy samodzielności, kreatywności i innowacyjności. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą przede wszystkim:
 - posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,
 - wyszukiwanie, selekcionowanie i krytyczna analiza informacji,
 - rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenie się,
 - umiejętność pracy zespołowej;
- akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- pracuje nad własnym rozwojem, buduje swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania;
- jest aktywny, kreatywny i przedsiębiorczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy;
- potrafi dokonać wyboru właściwego wzorca moralnego;
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny;
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje;
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne;
- potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz rozwojowymi.
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Diagnoza potrzeb i problemów uczniów

Źródła diagnozy

- Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Sanoku w roku szkolnym 2024/2025;
- Rozmowy indywidualne oraz wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Bieżące obserwacje zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, zajęć pozalekcyjnych, a także w trakcie wycieczek i imprez pozaszkolnych;
- Systematyczna analiza niepowodzeń szkolnych;

- Wyniki badań ankietowych pt. „*Wpływ mediów społecznościowych na samoocenę i tożsamość uczniów klas IV–VIII Szkoły Podstawowej nr 3 w Sanoku*”, przeprowadzonych przez pedagoga specjalnego/psychologa w pierwszym półroczu roku szkolnego 2024/2025;
- Wnioski i analizy wynikające z dokumentacji związanej z diagnozowaniem, monitorowaniem i podejmowaniem interwencji wychowawczych, obejmującej m.in.: dzienniki lekcyjne, dokumentację wychowawców klas, pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa szkolnego oraz notatki służbowe;
- Współpraca i wymiana informacji z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki (Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, Policja, Sąd Rodzinny, Ośrodek Pomocy Społecznej, kuratorzy sądowi, organizacje pozarządowe).

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano w oparciu o rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami, obserwacje prowadzone przez pedagogów i psychologa szkolnego, a także wyniki badań diagnostycznych (m.in. kwestionariusze ankietowe) przeprowadzonych wśród uczniów klas IV–VIII.

Działania te pozwoliły lepiej poznać uczniów, ich problemy, potrzeby oraz opinie związane ze środowiskiem szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym. Analiza zebranego materiału wskazuje, że wśród uczniów występują następujące grupy zachowań problemowych i ryzykownych:

- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów,
- słaba integracja zespołów klasowych,
- zaburzenia w komunikacji w relacjach uczeń–uczeń oraz uczeń–osoba dorosła,
- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- nieśmiałość, lęk w kontaktach rówieśniczych, poczucie izolacji,
- trudności w radzeniu sobie ze stresem, emocjami i porażkami,
- zaburzenia lękowe, stany obniżonego nastroju, depresje, ataki paniki, problemy psychiczne wynikające często z doświadczeń przemocy lub zaniedbań w rodzinie, a także z konfliktów rówieśniczych, poczucia odrzucenia i izolowania przez grupę,
- brak motywacji do nauki, niskie aspiracje edukacyjne,
- absencja na lekcjach, wagarowanie,
- nadmierne spędzanie czasu w świecie wirtualnym,
- niska świadomość konsekwencji i odpowiedzialności za treści zamieszczane w Internecie,
- zjawisko izolacji i odrzucenia ucznia przez klasę, w tym cyberprzemoc i hejt internetowy,

- używanie substancji psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki),
- zachowania niezgodne z prawem (wykroczenia, agresja wobec rówieśników i dorosłych),
- problemy rodzinne: przemoc domowa, zaniedbania wychowawcze, nadmierna nadopiekuńczość, uzależnienia w rodzinie, nieprawidłowe wzorce wychowawcze, co potwierdzają m.in. zgłoszenia do sądu, zakładanie Niebieskich Kart i współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi (MOPS, Policja, Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, kuratorzy sądowi).

Jednocześnie w diagnozie zauważono obecność czynników chroniących, takich jak wsparcie ze strony nauczycieli, poczucie bezpieczeństwa w szkole, pozytywne postawy rówieśnicze i silne więzi rodzinne, które stanowią istotny zasób w budowaniu programu wychowawczo–profilaktycznego.

Czynniki ryzyka

- nadmierne spędzanie wolnego czasu przed komputerem i w Internecie (w tym gry wywołujące agresję, brak zainteresowania aktywnością poza światem wirtualnym),
- cyberprzemoc (m.in. ośmieszające komentarze, hejt, wykluczenie w grupach internetowych),
- niska samoocena (często pogłębiana poprzez porównania w mediach społecznościowych, narażenie na krytykę),
- negatywny stosunek do szkoły, brak poczucia sensu nauki i obowiązków szkolnych,
- brak motywacji wewnętrznej (uczenie się wyłącznie dla ocen, oczekiwań rodziców, a nie dla rozwoju osobistego),
- trudności w uczeniu się (brak koncentracji, brak efektywnych technik uczenia się),
- nadpobudliwość psychoruchowa, impulsywność,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami i w rozwiązywaniu konfliktów,
- doświadczenie odrzucenia przez rówieśników, przemoc rówieśnicza (bullying),
- przynależność do grup rówieśniczych przejawiających zachowania ryzykowne (np. nieprzestrzegających norm, używających substancji psychoaktywnych),
- niewłaściwe postawy wychowawcze w rodzinie (przemoc, zaniedbanie, uzależnienia, nadopiekuńczość, brak zainteresowania dzieckiem),
- czynniki środowiskowe: brak konstruktywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku lokalnym, dostępność substancji uzależniających, niski status społeczno-ekonomiczny.

Czynniki chroniące

- poczucie przynależności do szkoły i pozytywna identyfikacja z nią,
- przyjazna atmosfera w klasie i w szkole sprzyjająca nauce i współpracy,

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego),
- dobry kontakt i wsparcie ze strony nauczycieli,
- pozytywny wpływ nauczycieli i wychowawców na kształtowanie postaw uczniów,
- relacje nauczyciel–uczeń oparte na szacunku, akceptacji i zaufaniu,
- wysoka kultura osobista oraz pozytywne wzorce wyniesione z domu rodzinnego,
- silna więź emocjonalna z rodzicami/opiekunami, wsparcie rodziny,
- system wartości oparty na szacunku, szczerości, tolerancji i odpowiedzialności,
- poczucie własnej wartości, adekwatna samoocena, wiara we własne możliwości,
- rozwinięte umiejętności społeczne (komunikacja, rozwiązywanie problemów, radzenie sobie ze stresem, asertywność),
- przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych (prospołecznych, respektujących normy i wartości, z aspiracjami edukacyjnymi),
- możliwość rozwijania zainteresowań i pasji w szkole i poza nią,
- dostęp do bezpiecznych i konstruktywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku lokalnym.

Strategie wychowawczo – profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo- profilaktyczne:

- 1) **strategie informacyjne** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- 2) **strategie komunikacyjne** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- 3) **strategie współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;
- 4) **strategie modelowania** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;
- 5) **strategie doświadczania** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- 6) **strategie alternatyw** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;

7) **strategie interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole; wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym; stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej; czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego; ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli; dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny: mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom; ściśle współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z policją, kuratorami, Ośrodkami Pomocy Społecznej oraz sądem dla nieletnich; w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów; diagnozują problemy wychowawcze; poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn; inicjują i prowadzą spotkania o charakterze mediacyjnym; doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci; wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych; świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas: prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców; dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego; sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie; poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków; uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości; realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły; nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w planach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/ 2026:

- 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*
- 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*
- 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.*
- 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.*
- 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.*
- 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.*

W roku szkolnym 2025/2026 należy:

- 1. Czuwać nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia oraz Praw Dziecka**
- 2. Podejmować działania zmierzające do zwiększenia bezpieczeństwa ucznia w szkole**

- Postępować według zasad zawartych w dokumentach: „Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole oraz zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego obowiązujące w Szkole” oraz „Standardy Ochrony Młodzieży”

3. Kształtować zachowania służące zdrowiu

- Rozwijać sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej
- Nauczyć uczniów udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia innych osób
- Kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych, m.in. alkohol, nikotyna (także e-papierosy), narkotyki, dopalacze

4. Wspierać dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego

- Zapoznać uczniów z pojęciem dobrostanu psychicznego – zwrócić szczególną uwagę na jego znaczenie dla poprawy zdrowia psychicznego, a także nauczyć metod dbania o niego
- Zapewnić pomoc pedagogiczną i psychologiczną uczniom, których zachowanie przejawia niepokojące symptomy

5. Podejmować działania na rzecz edukacji obywatelskiej, kształtować postawy społeczne i patriotyczne, wzbudzać poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę

- Angażować uczniów w życie społeczności szkolnej i lokalnej
- Organizować wycieczki krajoznawcze, pogadanki na temat zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, apele z okazji świąt narodowych
- Przygotować uczniów do zrozumienia zasad obronności i szacunku dla służb mundurowych

6. Przeciwdziałać przemocy słownej, fizycznej, psychicznej, szczególnie tej polegającej na celowym izolowaniu, ignorowaniu uczniów w grupie rówieśniczej - zwracać uwagę na: nękanie, dokuczanie, także to w mediach internetowych; nauczać sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę lub mediację

7. Przeciwdziałać przemocy domowej oraz problemom psychicznym dzieci i młodzieży

- Reagować na sygnały mogące świadczyć o przemocy domowej, zaniedbaniach lub poważnych problemach opiekuńczo-wychowawczych
- Współpracować z instytucjami wspierającymi rodzinę (MOPS, policja, sąd rodzinny, kuratorzy), wdrażać procedurę „Niebieskiej Karty” w sytuacjach tego wymagających
- Zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom dotkniętym przemocą i zaniedbaniem

- Przeciwdziałać obniżonemu nastrojowi, depresji, atakom paniki, zaburzeniom lękowym i innym problemom psychicznym, które mogą wynikać m.in. z sytuacji rodzinnych lub konfliktów rówieśniczych
- Uczyć dzieci i młodzież konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i poczuciem izolacji
- Tworzyć system wczesnego reagowania w szkole, oparty na obserwacji ucznia, współpracy nauczycieli, wychowawców i specjalistów

8. Rozwijać u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych. Dbać o pozytywne relacje i dobrą atmosferę w szkole

- Rozwijać empatię i wrażliwość uczniów (rozmowy o przeżywanych stanach emocjonalnych, nauka rozróżniania i nazywania przeżywanych emocji)
- Czuwać nad integracją grupy, budować spójny i wspierający zespół klasowy – m.in. poprzez wycieczki, wspólną organizację wydarzeń klasowych, nietypowych zajęć, gier i zabaw integracyjnych oraz lekcji wychowawczych z zakresu komunikacji interpersonalnej, prace grupowe podczas lekcji
- Nauczyć wzajemnej akceptacji, tolerancji, szacunku i otwartości

9. Podnosić jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

- Zwiększać szanse edukacyjne wszystkich uczniów poprzez zapewnienie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału i pełne włączenie w życie społeczności szkolnej
- Współpracować z różnymi podmiotami i osobami zaangażowanymi w kształcenie i wspieranie rozwoju uczniów (m.in. nauczycielami, specjalistami, rodzicami, instytucjami, poradniami psych.-pedagogicznymi)
- Indywidualizować nauczanie, zapewniać wysokiej jakości kształcenie
- Zwracać uwagę na wspólne podejmowanie klasowych decyzji

10. Wzbudzać zainteresowanie uczniów ochroną środowiska i ekologią, kształtować nawyki związane z ochroną przyrody – sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia, zachęcać do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy, kształtować szacunek dla zwierząt

11. Motywować uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia oraz systematycznej i efektywnej nauki. Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej; wspierać w zakresie rozwijania zainteresowań i talentów

12. Informować o zasadach oceniania obowiązujących w szkole, tak aby były one dla ucznia zrozumiałe, a także zwrócić szczególną uwagę na przestrzeganie tych zasad. Docenić wysiłek

włożony w opanowanie materiału, uzasadniać uczniom w razie potrzeby postawione oceny. Zachęcać do ich poprawy

13. Wzmacniać współpracę z rodzicami, wspomagać rodziców w ich funkcji wychowawczo-opiekuńczej, zwiększać świadomość rodziców o potrzebie kontroli działalności dzieci w Internecie

14. Wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

- Inicjować i propagować działania na rzecz bezpiecznego oraz świadomego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych (uświadamiać zagrożenia wynikające z poruszania się w cyberprzestrzeni)
- Kształtować u uczniów krytyczne podejście do treści dostępnych w Internecie
- Rozwijać umiejętności metodyczne nauczycieli, doskonalić kompetencje w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej
- Rozwijać elektroniczne prowadzenie dokumentacji szkolnej, dbać o prawidłowy obieg dokumentów – wykorzystywać technologię informacyjną w celu segregacji i udostępniania odpowiednim/uprawnionym interesariuszom drogą elektroniczną dokumentacji np. dotyczącej poszczególnych uczniów

15. Kształtować myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym

- Zapoznać uczniów z efektywnymi metodami rozwijania myślenia analitycznego
- Zwrócić uwagę na integrację różnych dziedzin nauki w celu rozwijania myślenia analitycznego

16. Wspierać uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego - dostosowywać nauczanie do potrzeb uczniów obcojęzycznych.

Treści i działania profilaktyczno-wychowawcze

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z obowiązującymi w Szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia.	- Omawianie na godzinach do dyspozycji wychowawcy zapisów statutu, regulaminu oceniania, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz szkolnych procedur. - Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Stosowanie się do wytycznych GIS, MZ, MEN.	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego Szkoły.	- Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, zakazu używania środków uzależniających oraz procedurami postępowania w sytuacjach ryzykownych. - Realizowanie działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, alkoholem, narkotykami i innymi środkami uzależniającymi. - Systematyczne monitorowanie boiska, toalet i pomieszczeń wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. - Stwarzanie warunków do przestrzegania przez uczniów zakazu stosowania przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wszyscy pracownicy szkoły
Propagowanie szacunku dla tradycji i kultury oraz	- Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy,

zdrowego stylu życia, twórczego rozwoju własnego.	- Omawianie problematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy. - Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach społecznych, ekologicznych, charytatywnych i profilaktycznych. - Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. - Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów.	psycholog, samorząd uczniowski
Zajęcia pozalekcyjne.	- koła zainteresowań, - zajęcia dla uczniów uzdolnionych, - zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce, - zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym, - zajęcia specjalistyczne korekcyjno-kompensacyjne.	Nauczyciele, specjaliści
Organizacja imprez masowych.	- spotkania z ciekawymi ludźmi, - plenery i warsztaty artystyczne, - organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych.	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele
Organizacja konkursów, zawodów.	udział w zawodach sportowych, konkursach wiedzy.	Nauczyciele

Działania skierowane do uczniów klas I-III (edukacja wczesnoszkolna)

Istotnymi zagadnieniami do realizacji są:

1. Kształtowanie świadomości praw i obowiązków ucznia oraz znajomości Praw Dziecka.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w tym bezpieczeństwa cyfrowego – wdrażanie zasad reagowania na zagrożenia, przestrzeganie „Standardów Ochrony Małoletnich”.
3. Rozwijanie nawyków prozdrowotnych: sprawności fizycznej, higieny osobistej, zdrowego odżywiania i aktywności ruchowej.
4. Nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach.
5. Wprowadzenie dzieci w tematykę profilaktyki nadmiernego korzystania z ekranów – uświadamianie zagrożeń związanych z nadmiernym używaniem urządzeń cyfrowych.
6. Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów – uczenie dbania o zdrowie psychiczne, rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem.
7. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej – nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów, wdrażanie procedur pomocowych we współpracy z instytucjami wspierającymi.
8. Rozwijanie empatii, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych poprzez gry i zabawy integracyjne, wspólne działania klasowe i szkolne.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, nauka szacunku do symboli narodowych, poznawanie tradycji i kultury regionu.
10. Wspieranie edukacji włączającej – indywidualizacja nauczania, integracja zespołu klasowego, rozwój potencjału każdego ucznia.
11. Rozwijanie zainteresowania przyrodą i ochroną środowiska – nauka zasad segregacji odpadów, dbania o czystość otoczenia, udział w akcjach ekologicznych.
12. Motywowanie do systematycznej nauki, rozwijania zainteresowań i talentów, wspieranie samodzielności i kreatywności.
13. Orientacja zawodowa - zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i pasji.
14. Współpraca z rodzicami w zakresie opieki i wychowania – zwiększanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa dzieci w Internecie oraz wspólne działania profilaktyczne.
15. Rozwój kompetencji cyfrowych – bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczne podejście do treści online, nauka świadomego i odpowiedzialnego używania technologii.
16. Rozwijanie myślenia analitycznego i matematycznego poprzez praktyczne działania i interdyscyplinarne podejście do nauczania.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie do nabywania umiejętności społecznych, właściwego rozwoju emocjonalnego oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.	Organizowanie zajęć i zabaw integracyjnych w klasach, mających na celu budowanie zaufania i współpracy. Nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w bezpieczny sposób (np. poprzez karty emocji, bajki terapeutyczne, dramę). Wprowadzanie elementów edukacji emocjonalnej na lekcjach wychowawczych. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (ćwiczenia ewakuacyjne, rozmowy o zagrożeniach). Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez jasne i konsekwentne zasady w klasie („Kodeks klasowy”). Przestrzeganie uczniów przed niebezpieczeństwami związanymi z komunikacją za pomocą nowych technologii. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego - spotkanie z policjantem.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Zapobieganie sytuacjom dysfunkcyjnym w życiu dzieci.	Prowadzenie pogadanek o bezpiecznym zachowaniu w szkole, domu, w drodze do szkoły oraz w Internecie.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

	Rozmowy o konsekwencjach kłamstwa, agresji, przemocy fizycznej i słownej. Nauka sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami – odmawianie, proszenie o pomoc, zgłaszanie problemów dorosłym. Wdrażanie działań profilaktycznych związanych z uzależnieniami behawioralnymi (np. nadmierne korzystanie z ekranów). Systematyczna obserwacja zachowań uczniów i wczesna interwencja w przypadku niepokojących sygnałów.	
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.	Organizacja spotkań z rodzicami Wspólne akcje rodziców i dzieci – np. kiermasze, festyny rodzinne, akcje charytatywne. Współpraca z Policją, biblioteką, instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w celu rozwijania zainteresowań uczniów. Wspólne projekty szkolne i lokalne (np. ekologiczne, patriotyczne, czytelnicze). Współpraca z Sanockim Domem Kultury. Udział w zajęciach muzealnych. Uczestnictwo w wystawach bożonarodzeniowych i wielkanocnych. Zapoznavanie z różnymi zawodami; gdzie pracują rodzice?	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

Kształtowanie postaw społeczno – moralnych i patriotycznych.	Obchody świąt narodowych i rocznic historycznych w formie akademii, apeli, konkursów. Nauka szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła, hymnu. Organizacja zajęć dotyczących historii i tradycji regionu. Angażowanie uczniów w wolontariat i akcje pomocowe. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne decyzje i działania (np. przez klasowe dyżury, wspólne ustalanie zasad). Udział w uroczystościach szkolnych oraz obchodach świąt narodowych. Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych	Zajęcia edukacyjne o bezpiecznym Internecie, zasadach ochrony prywatności. Nauka krytycznego podejścia do informacji w sieci. Kontrolowane korzystanie z aplikacji i gier edukacyjnych wspierających rozwój poznawczy.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

Promocja i dbałość o utrzymanie zdrowia i sprawności fizycznej.	Codzienna aktywność ruchowa – ćwiczenia śródlekcyjne, zabawy na świeżym powietrzu. Realizacja programów prozdrowotnych Organizowanie zawodów sportowych i gier zespołowych w duchu fair play. Pogadanki i zajęcia praktyczne na temat higieny osobistej, zdrowego odżywiania, profilaktyki chorób. Wycieczki i rajdy piesze w celu rozwijania kontaktu z naturą i ruchu na świeżym powietrzu. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych. Nauczenie uczniów udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia innych osób Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego. Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną. Tworzenie warunków do rozwijania aktywności ruchowej dziecka.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele/ pielęgniarka szkolna
---	--	---

Działania skierowane do uczniów klas IV – VIII

W klasach IV – VIII planowana jest realizacja następujących zagadnień:

1. Wdrażanie do życia w klasie, szkole i społeczeństwie

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i grupę, znajomość regulaminów szkolnych, współpraca w zespole, rozwijanie umiejętności komunikacji i współdziałania.

2. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy oraz agresji

- poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów, konstruktywna komunikacja, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, reagowanie na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc.

1. Empatia, tolerancja i wrażliwość na potrzeby innych

- kształtowanie postaw szacunku, akceptacji różnorodności, przeciwdziałanie wykluczeniu i izolacji uczniów.

2. Zdrowy styl życia

- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy i zachowania w sytuacjach zagrożenia,
- tematyka związana z zagrożeniami wynikającymi z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna i e-papierosy, narkotyki, dopalacze),
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (nadmierne korzystanie z telefonu, komputera, gier komputerowych i Internetu).

3. Dobrostan uczniów i zdrowie psychiczne

- uświadamianie znaczenia higieny psychicznej dla rozwoju,
- sposoby dbania o dobre samopoczucie, równowagę emocjonalną i relacje rówieśnicze,
- profilaktyka depresji, stanów obniżonego nastroju, zaburzeń lękowych i ataków paniki,
- wsparcie w sytuacjach problemów rodzinnych (przemoc, zaniedbania, uzależnienia w rodzinie).

4. Świadomość własnych możliwości i rozwój kompetencji

- rozwijanie analitycznego i krytycznego myślenia, kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych oraz umiejętności wykorzystywania nowych technologii w sposób odpowiedzialny i bezpieczny.

5. Efektywne uczenie się

- poznawanie i stosowanie technik pamięciowych, notowania, organizacji czasu pracy, uczenia się w grupie.

6. Podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych

- kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej ścieżki

- kształcenia i planowania kariery zawodowej,
 – rozwijanie motywacji do nauki oraz poczucia sprawczości.

7. Radzenie sobie ze stresem

- przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty poprzez poznanie metod redukcji napięcia, technik relaksacyjnych, wzmacnianie wiary we własne możliwości.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie do nabywania umiejętności społecznych, właściwego rozwoju emocjonalnego oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa	- Systematyczne omawianie praw i obowiązków ucznia oraz Praw Dziecka. - Realizacja zajęć integracyjnych wspierających komunikację, współpracę i rozwiązywanie konfliktów. - Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w przypadku zagrożeń fizycznych i cyfrowych. - Wdrażanie zasad wzajemnego szacunku i odpowiedzialności w grupie klasowej.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Zapobieganie sytuacjom dysfunkcyjnym w życiu dzieci i młodzieży	- Profilaktyka uzależnień – alkohol, nikotyna, e-papierosy, narkotyki, dopalacze. - Warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i technologii cyfrowych. - Nauka reagowania na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc – mediacje. - Obserwacja uczniów i wczesna interwencja w przypadku niepokojących sygnałów (np. nękanie, autoagresja, obniżony nastrój).	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Współdziałanie z rodzicami, środowiskiem lokalnym, organizacjami i instytucjami	- Spotkania z rodzicami o bezpieczeństwie cyfrowym, higienie życia codziennego, dobrostanie psychicznym. - Organizowanie warsztatów i spotkań z przedstawicielami instytucji.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

	- Wycieczki edukacyjne i krajoznawcze przy współpracy z instytucjami kultury i lokalnymi organizacjami. - Wspólne projekty szkolne i lokalne – ekologiczne, patriotyczne, społeczne.	
Kształtowanie postaw społeczno–moralnych i patriotycznych	- Organizacja uroczystości z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic historycznych. - Pogadanki o znaczeniu symboli narodowych i odpowiedniej postawie wobec nich. - Zajęcia o historii i kulturze regionu, spotkania z lokalnymi działaczami społecznymi. - Angażowanie uczniów w wolontariat, akcje charytatywne i samorząd szkolny. - Przygotowanie do zrozumienia zasad obronności i poszanowania służb mundurowych.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Promocja i dbałość o zdrowie oraz sprawność fizyczną	- Organizowanie zajęć sportowych, turniejów, zawodów w duchu fair play. - Utrwalanie nawyku codziennej aktywności ruchowej (ćwiczenia śródlekcyjne, gry na świeżym powietrzu). - Nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach. - Kontynuacja tematyki prozdrowotnej – zdrowe odżywianie, higiena, profilaktyka chorób. - Pogadanki na temat równowagi między nauką, technologią a odpoczynkiem.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele/ pielęgniarka szkolna
Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów	- Zajęcia o pojęciu dobrostanu psychicznego i metodach dbania o równowagę emocjonalną. - Nauka radzenia sobie ze stresem, napięciem, presją szkolną.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

	- Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne dla uczniów w kryzysie. - Rozmowy i ćwiczenia dotyczące rozpoznawania i nazywania emocji. - Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie poprzez działania integracyjne.	
Przeciwdziałanie przemocy i problemom psychicznym dzieci i młodzieży	- Reagowanie na sygnały świadczące o przemocy domowej lub zaniedbaniach. - Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i uruchamianie procedur np. „Niebieska Karta” w razie potrzeby. - Nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami. - Zajęcia o przeciwdziałaniu depresji, zaburzeniom lękowym, uzależnieniom.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Rozwijanie empatii, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych	- Zajęcia wychowawcze o emocjach, empatii i tolerancji. - Gry i zabawy integracyjne, wycieczki klasowe, wspólne działania. - Angażowanie uczniów w akcje społeczne i charytatywne. - Tworzenie projektów grupowych rozwijających współpracę i wzajemny szacunek.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Wspieranie edukacji włączającej	- Indywidualizacja nauczania i dostosowanie metod do potrzeb uczniów. - Organizowanie zajęć integracyjnych sprzyjających akceptacji różnorodności. - Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców w celu wspierania uczniów o szczególnych potrzebach. - Uczenie uczniów współodpowiedzialności za wspólne decyzje klasowe.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

Rozwijanie postaw ekologicznych i prośrodowiskowych	- Akcje sprzątania najbliższego otoczenia. - Udział w projektach ekologicznych i kampaniach prośrodowiskowych. - Nauka zasad segregacji odpadów, oszczędzania energii i wody. - Pogadanki i projekty o ochronie zwierząt i bioróżnorodności.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Motywowanie do samokształcenia i rozwijania talentów	- Tworzenie warunków do prezentowania zainteresowań i pasji uczniów (koła zainteresowań, konkursy). - Indywidualne rozmowy wspierające w rozwoju talentów. - Projekty edukacyjne rozwijające kreatywność i samodzielność. - Nagradzanie wysiłku i systematyczności, nie tylko efektów.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Jasne zasady oceniania i wspieranie w nauce	- Informowanie uczniów o zasadach oceniania i kryteriach sukcesu. - Uzasadnianie ocen i zachęcanie do poprawy wyników. - Docenianie wysiłku, a nie tylko efektu pracy. - Organizowanie zajęć wyrównawczych i wspierających uczniów w trudnościach edukacyjnych.	Wychowawcy/ nauczyciele
Współpraca z rodzicami w funkcji wychowawczo-opiekuńczej	- Warsztaty dla rodziców na temat wspierania dzieci w nauce i rozwoju. - Edukowanie rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego. - Wspólne uroczystości szkolne i akcje (np. rodzinne pikniki). - Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

Wspieranie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli	- Zajęcia o bezpiecznym korzystaniu z Internetu, ochronie danych i prywatności. - Nauka krytycznego podejścia do treści online. - Szkolenia dla nauczycieli w zakresie nowych technologii. - Rozwijanie elektronicznego obiegu dokumentacji w szkole.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Rozwijanie myślenia analitycznego i matematycznego	- Zajęcia łączące wiedzę z różnych dziedzin. - Ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie, rozwiązywanie problemów. - Projekty interdyscyplinarne uczące analizy i wnioskowania. - Konkursy matematyczne, przyrodnicze, logiczne.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele
Rozwój doradztwa zawodowego	- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron i zainteresowań. - Spotkania z doradcą zawodowym i przedstawicielami różnych profesji. - Badania predyspozycji zawodowych organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Sanoku. - Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych. - Udział w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe.	Wychowawcy/ specjaliści/ nauczyciele

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych.	Rozmowy i konsultacje indywidualne oraz grupowe	Dyrektor, lider WDN, pedagog specjalny
Psychoedukacja.	Umożliwienie udziału w zewnętrznych formach szkoleniowych.	

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole.	Rozmowy indywidualne, grupowe (podczas zebrań z rodzicami); współpraca z Radą Rodziców	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog
Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).	Omawianie najważniejszych dokumentów podczas zebrań klasowych.	Wychowawcy
	Publikacja dokumentów na stronie internetowej Szkoły.	Opiekun strony internetowej
Psychoedukacja.	Edukacja rodziców – podkreślenie ich roli w monitorowaniu aktywności dzieci online	Dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog

	oraz w prowadzeniu rozmów na temat ich przeżyć w sieci.	
	Wykłady i prelekcje w zakresie wychowania i profilaktyki uzależnień z udziałem specjalistów.	
	Pedagogizacje tematyczne podczas wywiadówek.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy
Umożliwienie rodzicom współdziałania i współdecydowania w sprawach Szkoły, w ramach ustawowych kompetencji Rady Rodziców.	Włączanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych form.	Wychowawcy, Dyrektor, Rada Rodziców
	Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń - nauczyciel - rodzic.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog

Harmonogram uroczystości w roku szkolnym 2025/2026

Miesiąc	Uroczystości / wydarzenia
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego; Akcja „Sprzątanie Świata”; Dzień Chłopaka; Lekcje o symbolach narodowych i UE;
Październik	Dzień Edukacji Narodowej; Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia; Konkursy zdrowotne i ekologiczne; Wycieczki klasowe; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego;
Listopad	Akcja „Szkoła do Hymnu”; Akademia z okazji Święta Niepodległości; Wyjście na cmentarz – „Szkoła Pamięta”; Andrzejki; Spektakle i lekcje patriotyczne; „Dzień Tolerancji”; „Dzień Życzliwości i Pozdrowień”;
Grudzień	Mikołajki; Jasełka; Kiermasz bożonarodzeniowy;
Styczeń	Udział w WOŚP, wyjścia sportowe (np. łyżwy); akcja „Nowy Rok – nowe nawyki”;
Luty	Walentynki; Zabawy karnawałowe; Akcje charytatywne; Dzień Walki z Depresją, Dzień Bezpiecznego Internetu;
Marzec	Rekolekcje wielkopostne; Dzień Wiosny; Warsztaty językowe; Światowy Dzień Zespołu Downa
Kwiecień	Konkursy zdrowotne i patriotyczne; Warsztaty medyczne; Wystawy i kiermasze wielkanocne; Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

Maj	Obchody świąt majowych; Przemarsze biało-czerwone; Wycieczki klasowe; Wyjścia na Dni Otwarte do szkół średnich; Pikniki i ogniska, Dzień sportu; Dzień Mamy;
Czerwiec	Dzień Dziecka; Piknik Rodzinny; Podsumowanie programów profilaktycznych; Zakończenie roku szkolnego

Ewaluacja Programu

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Ocena ta dokonywana będzie po rocznym okresie działalności. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie. Ewaluacja będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie; obserwacja; wywiad; analiza osiągnięć uczniów analiza sprawozdań: wychowawców, pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej.

Wyniki końcowe zostaną przedstawione w postaci raportu w czerwcu 2026 roku.