

**PRZEDMIOTOWE KRYTERIA OCENIANIA  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

opracowany przez nauczycieli języka niemieckiego dla klas 7-8  
rok szkolny 2023/2024

**I**

1. Celem Przedmiotowego Systemu Oceny jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen.

**II**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
2. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość:
  - testów – co najmniej 2 w semestrze,
  - sprawdzianów z bieżącego materiału - co najmniej 2 w semestrze,
  - odpowiedzi ustnych - co najmniej 1 w semestrze,
  - innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (wypowiedzi ustne, umiejętności językowe: mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem) – co najmniej 1 w semestrze,
  - prace domowe - co najmniej 1 w semestrze,
  - prace dodatkowe (projekty, referaty i inne)
3. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej (sprawdzianie) uczniowie zostaną powiadomieni z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego. Podczas pisania uczniowie nie mogą korzystać z żadnych pomocy. Zabrania się również korzystania z telefonów komórkowych. W przypadku stwierdzenia, że uczeń korzysta z telefonu podczas pisania sprawdzianu - nauczyciel zabiera pracę wpisując ocenę niedostateczną do dziennika.
4. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, projektów, referatów oraz innych form aktywności.

**III**

1. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu, w skali 1- 6.
  - Ocena celująca - 6
  - Ocena bardzo dobra - 5
  - Ocena dobra - 4
  - Ocena dostateczna - 3
  - Ocena dopuszczająca - 2
  - Ocena niedostateczna – 1

Ocena	Zakres procentowy/dotyczy kartkówek
celująca	95% + zadania dodatkowe
bardzo dobra	100 – 86 %
dobra	85 - 70 %
dostateczna	69 - 50 %
dopuszczająca	49 - 30 %
niedostateczna	29 - 0 %

Ocena	Zakres procentowy/dotyczy testów
celująca	95% + zadania dodatkowe
bardzo dobra	100 – 86 %
dobra	85 - 70 %
dostateczna	69 - 50 %
dopuszczająca	49 - 30 %
niedostateczna	29 - 0 %

2. Każdy uczeń powinien otrzymać w trakcie semestru co najmniej pięć ocen.
3. Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.
4. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę hierarchię ważności ocen cząstkowych (ich wagę) oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych - testów, obejmujących dział lub większą partię materiału (waga 3), sprawdzianów z bieżącego materiału – kartkówek, odpowiedzi (waga 2), zadań domowych, projektów oraz praktycznych umiejętności językowych: mówienia, pisanie, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem (waga 1).  
Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględni także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.
5. Ocena za pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
6. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych, wykonywanie dodatkowych zadań oraz szczególna aktywność na lekcji.

7. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
8. Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.
9. Nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru (roku szkolnego).

#### IV

1. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.
2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

#### V

1. Testy są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa testy (sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału). Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły. Podobnie jest z kartkówkami.
2. Brak zaliczenia materiału w ustalonym indywidualnie z nauczycielem terminie oznacza brak wiadomości z danej partii materiału.
3. Uczeń może poprawić test, ale tylko w przypadku, gdy otrzymał z niego ocenę niedostateczną w pierwszym terminie (pisząc z klasą). Taka poprawa może się odbyć w terminie jednego tygodnia od momentu otrzymania wyników prac.
4. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do testów.
5. Bieżące sprawdziany pisemne obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania w semestrze. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przedmiotu na początku zajęć, po sprawdzeniu obecności uczniów. Zostaje to odnotowane w dzienniku jako „np.”. Każde następne nieprzygotowanie do lekcji wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Nie dotyczy to testów.
8. Aktywność i dodatkowe przygotowanie nagradzane jest + (trzy plusy = 5), za brak przygotowania, zaangażowania lub aktywnego udziału w lekcji uczeń otrzymuje – (trzy minusy = 1), brak zadania, ćwiczeń lub zeszytu zaznaczane są znakiem bz (trzy bz = 1).

#### VI

1. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.
2. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
3. Ocenianiu podlegać będą:
  - testy - sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału - są obowiązkowe, jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą,
  - sprawdziany z bieżącego materiału (kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiedziane,
  - wypowiedzi ustne (przynajmniej jedna w semestrze oceniająca znajomość wiedzy gramatycznej i leksykalnej z przedmiotu obejmująca cały poznany w ciągu semestru lub roku materiał,
  - cztery umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem),
  - praca na lekcji,
  - prace domowe - w zeszycie ćwiczeń, zeszycie przedmiotowym lub w innej formie,
  - zeszyt przedmiotowy - brakujące lekcje uczeń zobowiązany jest uzupełnić, a w rażących przypadkach może zostać zobowiązany do przepisania całego zeszytu,
  - praca na platformach edukacyjnych (zgodnie z podanymi zasadami),
  - prace dodatkowe - projekty, referaty i inne.

#### VII

Aby dobrze porozumiewać się uczeń powinien poznać język obcy w zakresie gramatyki i słownictwa, a także rozwinąć umiejętności: mówienia, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu oraz poprawnego pisania. Każda z tych umiejętności powinna być osobno oceniana w trakcie semestru. Kryteria oceny wszystkich umiejętności ucznia używane są w połączeniu z treściami nauczania. Każda z ocen odpowiada temu, co potrafi uczeń:

##### 1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

5	Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
4	Potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej liczby elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
3	Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
2	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

##### 2. SŁUCHANIE I CZYTANIE

5	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi z łatwością rozpoznać dźwięki.
---	--

	Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
4	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
3	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
2	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych rozmów i tekstów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

### 3. MÓWIENIE

5	Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.
4	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
3	Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.
2	Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

### 4. PISANIE

5	Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
4	Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3	Próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
2	Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę 6 można przyznać za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań wykraczających poza treści nauczania lub za bardzo dobre wyniki w konkursach przedmiotowych.

Treści nauczania obowiązujące w trakcie nauki zawarte są w aktualnym planie nauczania.

### VIII

1. Uczeń ma prawo odwoływać się od oceny semestralnej i rocznej do Dyrektora Szkoły w przypadku naruszenia zasad proceduralnych Przedmiotowego Systemu Oceniania zgodnego z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### IX

1. Podczas kształcenia zdalnego obowiązują ogólne zasady oceniania zgodne z powyższym PSO, wszystkie oceny mają wagę 1.