

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 im. Tadeusza Kościuszki W SANOKU NA ROK SZKOLNY 2019-2020

1. Wstęp

Program uwzględnia potrzeby uczniów zarówno w zakresie wspierania w prawidłowym rozwoju jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o wyniki:

- 1) raportu z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Sanoku w roku szkolnym 2018/2019;
- 2) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- 3) bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych;
- 4) analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie (dwa razy w ciągu roku szkolnego)
- 5) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na która składają się: dzienniki lekcyjne, zeszyty wychowawcy klasy, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Diagnoza sytuacji w obszarze wychowania

Diagnoza psychospołecznych uwarunkowań (czynników chroniących i czynników ryzyka) wskazuje na występowanie grup zachowań problemowych/ryzykownych dzieci i młodzieży:

- 1) agresja wśród dzieci,
- 2) nieumiejętność rozwiązywania konfliktów,
- 3) zaburzenia w komunikacji w relacji uczeń- uczeń, uczeń – osoba dorosła,
- 4) powiększająca się liczba dzieci z grup dyspanseryjnych i z deficytami
- 5) brak dyscypliny i niska kultura języka,
- 6) brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- 7) niska świadomość odpowiedzialności za treści zamieszczane w Internecie,
- 8) nieumiejętność korzystania z zasobów Internetu,
- 9) zjawisko izolacji i odrzucenia ucznia przez klasę,
- 10) używanie substancji psychoaktywnych (palenie papierosów, sięganie po alkohol i narkotyki),
- 11) zachowania niezgodne z prawem (wykroczenia),
- 12) wagary i inne przejawy niedostosowania do wymagań szkoły.

2. Wizja szkoły i model absolwenta

Nasza szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą

w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci. Wychowujemy do wartości i kształtowania patriotycznych postaw uczniów. Uczymy samodzielności, kreatywności i innowacyjności. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Absolwent Szkoły:

1) jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą przede wszystkim:

(-) posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,

(-) wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji,

(-) rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenie się,

(-) praca zespołowa;

2) akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron;

3) pracuje nad własnym rozwojem, buduje swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania;

4) jest aktywny, kreatywny i przedsiębiorczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy;

5) potrafi dokonać wyboru właściwego wzorca moralnego;

6) umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny;

7) potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje;

8) jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne;

9) potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz rozwojowymi.

Główne cele wychowawczo - profilaktyczne:

Wykształcenie u uczniów:

1) Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego.

2) Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.

3) Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach:

- intelektualnym

- psychicznym

- społecznym

- zdrowotnym

- estetycznym

- moralnym

- duchowym

- emocjonalnym

4) W procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych:

1) Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.

- 2) Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli i rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- 3) Tworzenie kultury pozytywnych wzorów:
 - uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów;
 - kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju;
 - kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie;
 - budzenie zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji;
 - uświadomienie wartości związanych z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym;
 - rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania;
 - pogłębianie poczucia przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej;
 - budowanie poczucia własnej wartości i przydatności działania na rzecz wspólnego dobra;
 - uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka;
 - kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego, nie tylko na lekcjach, w szkole ale i poza szkołą;
 - kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
 - kształtowanie samoświadomości uczniów, szacunku dla samego siebie i odpowiedzialności za swoje czyny;
 - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
 - dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli w środowisku szkolnym.

3. Strategie wychowawczo – profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo- profilaktyczne:

- 1) **strategie informacyjne** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- 2) **strategie komunikacyjne** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- 3) **strategie współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;
- 4) **strategie modelowania** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;
- 5) **strategie doświadczania** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- 6) **strategie alternatyw** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;
- 7) **strategie interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole; wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne

w środowisku szkolnym; stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej; czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego; ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli; dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny: ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom; ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich; w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczni; diagnozuje problemy wychowawcze; poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn; doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci; wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów; udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych; świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas: prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców; dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego; sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie; poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków; uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości; realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły; nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

4. Zadania do realizacji w ramach Programu

1. Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z obowiązującymi w Szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia.	Omówienie na godzinach do dyspozycji wychowawcy zapisów statutu, regulaminu oceniania, programu wychowawczo-profilaktycznego, szkolnych procedur.	Wychowawcy
	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy
Tworzenie bezpiecznego,	Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły	Wychowawcy

<p>wolnego od przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego Szkoły.</p>	<p>w części dotyczącej opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, zakazu używania środków uzależniających oraz procedurami postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.</p>	
	<p>Realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do eliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, zażywaniem środków uzależniających (alkohol, narkotyki, dopalacze)</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie boiska, toalet i pomieszczeń szkoły wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele dyżurujący</p>
	<p>Stwarzanie warunków do przestrzegania przez uczniów zakazu stosowania przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły przez cały rok</p>

Propagowanie szacunku dla tradycji i kultury oraz zdrowego stylu życia, twórczego rozwoju własnego.	Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej.	Wychowawcy, wg kalendarza świąt
	Omawianie problematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Wychowawcy
	Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych i profilaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski
	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów.	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski

2. Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, którzy chcą poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie przedmiotu lub z innej dziedziny. Celem tych zajęć jest:

- 1) rozbudzanie zainteresowań uczniów,
- 2) poszerzanie wiedzy poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- 3) udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się,
- 4) zagospodarowanie czasu wolnego ucznia,
- 5) kształtowanie postawy aktywności społecznej,
- 6) wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zajęcia pozalekcyjne.	(-) koła zainteresowań, (-) zajęcia dla uczniów uzdolnionych, (-) zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym.	Nauczyciele, specjaliści
Organizacja imprez masowych.	(-) spotkania z ciekawymi ludźmi, (-) plenery i warsztaty artystyczne, (-) organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych.	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele
Organizacja konkursów, zawodów.	udział w zawodach sportowych, konkursach wiedzy.	Nauczyciele

3. Działania skierowane do uczniów klas edukacji wczesnoszkolnej

Istotnymi zagadnieniami do realizacji są:

- 1) wdrażanie do życia w szkole i klasie
- 2) bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą
- 3) przeciwdziałanie przemocy i agresji
- 4) kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- 5) higiena i zdrowy styl życia
- 6) preorientacja zawodowa

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wdrażanie do nabywania umiejętności społecznych, właściwego rozwoju emocjonalnego oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>Organizacja zajęć umożliwiających dzieciom poznanie wartości i norm społecznych panujących w rodzinie oraz społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>Organizacja zespołu klasowego.</p>	
	<p>Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania negatywnych.</p>	
	<p>Pogadanki i filmy edukacyjne wpływające na rozwijanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i grupy.</p>	
	<p>Przestrzeganie uczniów przed niebezpieczeństwami związanymi z komunikacją za pomocą nowych technologii.</p>	
	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego - spotkanie z policjantem.</p>	
	<p>Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</p>	
<p>Zapobieganie sytuacjom dysfunkcyjnym w życiu dzieci.</p>	<p>Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki”.</p>	<p>Wychowawcy</p>

	Rozpoznawanie i nazywanie przyczyn agresywnych zachowań.	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy
	Definiowanie podstawowych pojęć związanych z zagadnieniem profilaktyki i uzależnień.	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.	Współpraca z rodzicami.	Wychowawcy, rodzice, uczniowie
	Współpraca z Sanockim Domem Kultury.	
	Udział w zajęciach muzealnych.	
	Współpraca z BWA.	
	Uczestnictwo w wystawach bożonarodzeniowych i wielkanocnych w Domu Górnika.	
	Zapoznavanie z różnymi zawodami; gdzie pracują rodzice?	Wychowawcy
Kształtowanie postaw społeczno – moralnych i patriotycznych.	Udział w uroczystościach szkolnych.	Wychowawcy
	Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.	
	Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej.	
Promocja i dbałość o utrzymanie zdrowia i sprawności fizycznej.	Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych.	Wychowawcy
	Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków.	Higienistka szkolna
	Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego.	Wychowawcy
	Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną.	Wychowawcy
	Organizowanie rozgrywek sportowych i wycieczek rekreacyjnych.	Wychowawcy

	Tworzenie warunków do rozwijania aktywności ruchowej dziecka.	Wychowawcy
--	---	------------

4. Działania skierowane do uczniów klas IV - VIII

W klasach IV – VIII planowana jest realizacja następujących zagadnień:

- 1) wdrażanie do życia w klasie, szkole i społeczeństwie;
- 2) bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- 3) efektywne uczenie się – techniki;
- 4) zdrowy styl życia - profilaktyka uzależnień: alkohol, nikotyna, narkotyki, telefon komórkowy, komputer;
- 5) wspomaganie ucznia w rozwoju osobowości;
- 6) świadomość własnych możliwości, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych;
- 7) podejmowanie decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia;
- 8) radzenie sobie ze stresem w związku z egzaminem ósmoklasisty.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw właściwego zachowania się w szkole. Wdrażanie do przestrzegania Regulaminu Szkoły.	Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły.	Wychowawcy
	Przypominanie obowiązujących zasad wynikających z Regulaminu Szkoły.	Wychowawcy
	Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania i zachowania.	Wychowawcy
	Systematyczne ocenianie zachowania uczniów.	Wychowawcy
Rozwijanie u uczniów postawy szacunku i zaufania do nauczycieli i innych pracowników szkoły.	Kształtowanie właściwych postaw i nawyków kulturalnego zachowania się wobec osób dorosłych.	Wszyscy nauczyciele
	Uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy kulturalnego i życzliwego zachowania wobec rówieśników.	Podejmowanie działań mających na celu integrację zespołu klasowego.	Wychowawcy
	Wyrobienie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów między uczniami.	Wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele
	Promocja właściwych zachowań uczniów.	Wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele

	Nauka tolerancji wobec innych.	Wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele
	Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi.	Wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele
	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	Wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele

Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły; tworzenie klasowych norm zachowania.	Wychowawcy
	Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym podczas godzin wychowawczych.	Pedagodzy, psycholog
	Pogadanki z udziałem przedstawicielami policji na temat odpowiedzialnością karnej wśród nieletnich.	Wychowawcy, pedagogzy
	Zajęcia psychoedukacyjne na temat zagrażających zachowań ze strony dorosłych i innych dzieci. Bezpieczne i odpowiednie korzystanie z zasobów dostępnych sieci.	Pedagodzy, psycholog
Eliminowanie z życia szkolnego wszelkich objawów stosowania przemocy, zachowań agresywnych, niszczenie mienia.	Przestrzeganie WZO w zakresie oceniania zachowania.	Wychowawcy
	Integrowanie zespołu klasowego.	Wychowawcy
	Promowanie pozytywnych wzorców osobowych.	Wychowawcy, nauczyciele
	Stały kontakt z rodzicami uczniów – informowanie o wszelkich przejawach negatywnego zachowania uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele
Działania zmierzające do opóźnienia inicjacji alkoholowej i nikotynowej oraz związanej z zażywaniem środków psychotropowych.	Realizacja programu profilaktycznego „Trzeci elementarz czyli program 7- kroków”, „RYM-cerze”.	Wychowawcy
	Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące szkodliwości palenia i spożywania alkoholu, zażywania środków uzależniających.	Wychowawcy
	Dostarczenie rodzicom i nauczycielom niezbędnej wiedzy na temat narkotyków, „dopalaczy”, skutków ich działania oraz sposobów rozpoznawania uzależnienia.	Wychowawcy, pedagogzy
	Lekcje przyrody i biologii na temat chorób wywoływanych paleniem papierosów i piciem alkoholu.	Nauczyciele
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu ucznia.	Organizowanie godzin wychowawczych i spotkań z higienistką szkolną, poświęconych higienie osobistej.	Pielęgniarka szkolna
	Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciele WDŻ

	Propagowanie aktywności ruchowej (organizacja wycieczek szkolnych).	Wychowawcy, nauczyciele
	Profilaktyka chorób - zgodnie z ofertą.	Pielęgniarka szkolna
Promocja zasad zdrowego odżywiania się.	Organizacja godzin wychowawczych na temat zasad zdrowego odżywiania.	Wychowawcy
	Prezentacja zasad zdrowego odżywiania na lekcjach przyrody, biologii.	Nauczyciele
	Organizacja godzin wychowawczych na temat negatywnych nawyków żywieniowych oraz problemu anoreksji i bulimii.	Wychowawcy
Kształtowanie umiejętności prawidłowego organizowania czasu wolnego.	Prezentowanie alternatywnych, aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie szkolnych imprez sportowych, aktywny udział uczniów w zawodach pozaszkolnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizowanie różnego typu wycieczek.	Wychowawcy, nauczyciele
	Zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja godzin wychowawczych prezentujących zainteresowania uczniów, hobby itp.	Wychowawcy
	Organizacja wyjść do kina, teatru, na wystawy.	Wychowawcy
Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnej.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu	Wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych, pedagogzy
	Propagowanie korzystania przez młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych i audycji radiowych.	Wychowawcy, nauczyciele

	Prowadzenie pogadań na temat odpowiedzialności za słowa w sieci Internet.	Wszyscy nauczyciele
	Ukazywanie edukacyjnych możliwości wykorzystania komputera i sieci Internet.	Wszyscy nauczyciele
Budowanie u uczniów adekwatnej samooceny.	Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji a także obiektywnej oceny siebie i innych.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	Uczenie skutecznego radzenia sobie z własnymi emocjami.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	Uczenie umiejętności komunikacyjnych.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	Uświadomienie działania nacisków społecznych.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	Ćwiczenie umiejętności odmawiania w sytuacjach zagrażających.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	Zachęcanie do pozytywnego myślenia i mówienia o innych.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	Organizowanie dla uczniów imprez, uroczystości o charakterze integracyjnym (ogniska, wycieczki, dyskoteki, kuligi).	Wychowawcy
Wspierania uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań i talentów.	Organizacja konkursów, turniejów, wystaw rozwijających zainteresowania i talenty uczniów.	Nauczyciele
	Promocja osiągnięć uczniów.	Nauczyciele
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – zgodnie z zainteresowaniami uczniów.	Nauczyciele
	Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – organizacja wyjść do kina, teatru itp.	Dyrektor, nauczyciele
Uświadamianie zagrożeń związanych z podejmowaniem ryzykownych zachowań, promocja zdrowia.	Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

<p>Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzeżstrzeganie.</p>	<p>Spotkanie z pracownikami Zespołu ds. Prewencji Kryminalnej, Patologii i Nieletnich KPP</p>	<p>Pedagodzy</p>
<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych możliwości.</p>	<p>Działalność w ramach szkolnego wolontariatu.</p>	<p>Samorząd Uczniowski, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>
<p>Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi i ich zachowań, eliminowanie zachowań agresywnych.</p>	<p>Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (stypendia, nagrody, dyplomy, podziękowania).</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p>
	<p>Regularne przypominanie zasad obowiązujących w grupie, szkole, środowisku pozaszkolnym.</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>Dyskusje o tolerancji. Zajęcia dotyczące poszanowania godności drugiego człowieka.</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje.</p>	<p>Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka</p>
	<p>Działalność w organizacjach szkolnych</p>	<p>Opiekunowie</p>
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.</p>	<p>Podjęmowanie właściwego wyboru odnośnie dalszej kariery szkolnej.</p>	<p>Pedagodzy, doradca zawodowy, wychowawcy</p>
	<p>Omawianie zagadnień dotyczących uzależnień na godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>Akcje profilaktyczne (filmy, warsztaty, spotkania itp.).</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>Zajęcia dotyczące przemocy i agresji (m.in. agresja w sieci, niebezpieczeństwo gier komputerowych, mobbing, stalking).</p>	<p>Pedagodzy, wychowawcy</p>
	<p>Udostępnianie informacji o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Udział w dniach otwartych szkół oraz Giełdzie Szkół Ponadpodstawowych .</p>	<p>Pedagodzy, doradca zawodowy, wychowawcy</p>
	<p>Omawianie zagadnień dotyczących stresu na</p>	<p>Wychowawcy</p>

	godzinach do dyspozycji wychowawcy.	
Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Trauma.	Psycholog
	Trening technik uczenia się.	Psycholog
	Higiena pracy umysłowej i sposoby uczenia się	Psycholog

6. Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych.	Badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne oraz grupowe	Dyrektor, lider WDN
Psychoedukacja.	Umożliwienie udziału w zewnętrznych formach szkoleniowych.	Dyrektor

7. Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole.	Rozmowy, indywidualne konsultacje, grupowe (podczas zebrań z rodzicami) badania ankietowe, współpraca z Radą Rodziców	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog
Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).	Omawianie najważniejszych dokumentów podczas zebrań klasowych.	Wychowawcy
	Publikacja dokumentów na stronie internetowej Szkoły.	Opiekun www
Psychoedukacja.	Wykłady i prelekcje w zakresie wychowania i profilaktyki uzależnień z udziałem specjalistów.	Pedagodzy, psycholog
	Pedagogizacje tematyczne podczas wywiadówek.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy
Umożliwienie rodzicom współdziałania i współdecydowania	Włączanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych	Wychowawcy, Dyrektor,

w sprawach Szkoły, w ramach ustawowych kompetencji Rady Rodziców.	form.	Rada Rodziców
	Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń - nauczyciel - rodzic.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog

8. Ewaluacja Programu.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Ocena ta dokonywana będzie po rocznym okresie działalności. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie.

Ewaluacja będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie; obserwacja; wywiad; ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców; ankiety ewaluacyjne; sprawozdań: wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy pedagogów i psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej, opiekuna samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań. Wyniki końcowe zostaną przedstawione w postaci raportu.